


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАВКАЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8**


РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
Протокол
№ 1 от 28.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Дмитриенко Н.С.


31.08.2021

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от
31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы
Дмитриенко Н.С.


Приказ №
03-03-331 от 01.09.2021



**Рабочая программа
учебного курса
основного общего образования
по предмету «Информатика»
наименование учебного предмета (курса)
7- 9 классы
(класс или классы, где реализуется программа)**

Цыпильников Василий Юрьевич
(Ф.И.О. разработчика программ (одного или нескольких))

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Личностные и метапредметные результаты освоения информатики

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно-деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД (ранее — «общеучебных умений») на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

В основной школе предусматривается развитие описанных умений в учебной деятельности на материале предмета. В учебниках рассматривается развитие этих умений на содержательном учебном материале информатики. Для информатики характерно сочетание в пропорциональном соотношении основ теории с практическими умениями.

Практические работы от небольших упражнений до комплексных заданий рассматриваются в основной школе через призму освоения средств информационных технологий как мощного инструмента познания окружающей действительности. При этом приоритет отдается освоению наиболее востребованных средств ИКТ и ПО во взаимосвязи с проблемным содержанием типичного класса задач, актуальным в какой-либо профессиональной отрасли. Поскольку концентрический принцип обучения остается актуальным в основной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.

Личностные результаты освоения информатики:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Формирование информационной картины мира происходит через:

- понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.
-

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Указанный возраст характеризуется стремлением к общению и совместной полезной деятельности со сверстниками. Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация:

- целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;
- анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;

- оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;
- применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

3. Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.

4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.

5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.

В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

6. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

- получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;
- использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;
- освоить основные способы алгоритмизации и формализованного представления данных.

Метапредметные результаты освоения информатики представляют собой:

- развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание информатики в учебниках для 7–9 классов построено на единой системе понятий, отражающих основные содержательные линии:

- информация и информационные процессы;
- компьютер как универсальное устройство обработки информации;
- алгоритмизация и программирование;
- информационные модели из различных предметных областей;
- информационные и коммуникационные технологии;
- информационное общество и информационная безопасность.

Таким образом, завершенная предметная линия учебников обеспечивает преемственность изучения предмета в полном объеме на основной (второй) ступени общего образования.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

В учебниках для 7 и 8 классов наряду с формированием первичных научных представлений об информации и информационных процессах развиваются и систематизируются преимущественно практические умения представлять и обрабатывать текстовую, графическую, числовую и звуковую информацию для документов, презентаций и публикации в сети.

При расположении материала учитывались и особенности деятельности в течение учебного года, когда идет чередование теории и практики либо рекомендован режим интеграции теории и практики. Предусмотрено время для контрольных уроков и творческих проектов. Большое внимание уделено позиционированию коллективной работы в сети и проблеме личной безопасности в сети.

Содержание учебника для 9 класса в основном ориентировано на освоение программирования и основ информационного моделирования. Используются задания из других предметных областей, которые реализованы в виде мини-проектов. Изучение основ логики перенесено в начало года, поскольку тема имеет прикладное значение и используется при изучении программирования.

Тематическое планирование с указанием часов

№	Тема	Количество часов / класс			
		Всего	7	8	9
1	Информация и информационные процессы	3	1	2	
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	7		
3	Кодирование текстовой и графической информации	12		12	
4	Обработка текстовой информации	10	10		
5	Обработка графической информации	12	12		
6	Кодирование и обработка числовой информации	8		8	
7	Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео	4		4	
8	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	18			18
9	Моделирование и формализация	8			8
10	Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц)	2		2	
11	Логика и логические основы компьютера	4			4
12	Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов	14	7	7	
13	Информационное общество и информационная безопасность	3	1		2
	Всего	105	35	35	35

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАВКАЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8**

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Дмитриенко Н.С.

Приказ № 03-03-331 от 01.09.2020



Календарно-тематическое планирование по предмету

«Информатика»

наименование учебного предмета (курса)

7-9 классы

(класс или классы, где реализуется программа)

2020– 2021 учебный год

(срок реализации КТП)

Цыпильников Василий Юрьевич

(Ф.И.О. учителя)

Календарно тематический план

Для 7 класса на 2020 –2021 учебный год
Количество часов по учебному плану 35 (1 ч в неделю)

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание, §, №
1	2.09	Введение. Информация, её представление и измерение	
2	9.09	Функциональная схема компьютера	1.1
3	16.09	Процессор и системная плата	1.2.1
4	23.09	Устройства ввода и вывода информации	1.2.2, 1.2.3
5	30.09	Оперативная и долговременная память	1.2.4, 1.2.5
6	7.10	Файл и файловая система	1.3.1, 1.3.2
7	14.10	Работа с файлами и дисками	1.3.3
8	21.10	Программное обеспечение компьютера и его виды	1.4
9	28.10	Графический интерфейс операционных систем и приложений	1.5
10	11.11	Организация информационного пространства	1.6
11	18.11	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1.7
12	25.11	Создание документов в текстовых редакторах	2.1
13	2.12	Ввод и редактирование документа, сохранение документа	2.2, 2.3
14	9.12	Форматирование документа	2.4
15	16.12	Внедрение объектов в текстовый документ	
16	23.12	Подготовка документа со сложным форматированием	
17	13.01	Работа с таблицами	2.5
18	20.01	Компьютерные словари. Системы оптического распознавания текста	2.6, 2.7
19	27.01	Растровая графика	3.1.1
20	3.02	Векторная графика	3.1.2
21	10.02	Интерфейс и возможности растровых графических редакторов	3.2.1
22	17.02	Редактирование изображения в растровом графическом редакторе	3.2.2
23	24.02	Создание изображения в растровом графическом редакторе	
24	3.03	Интерфейс и возможности векторных графических редакторов	3.2.3
25	10.03	Создание изображения в векторном графическом редакторе	3.2.4
26	17.03	Растровая и векторная анимация	3.3
27	31.03	Создание анимации в графическом редакторе	
28	7.04	Создание анимации в графическом редакторе	
29	14.04	Информационные ресурсы интернета	4.1.1, 4.1.2
30	21.04	Файловые архивы. Менеджеры загрузки файлов	4.1.3
31	28.04	Социальные сервисы сети	4.1.4, 4.1.5
32	5.05	Социальные сервисы сети	4.1.6, 4.1.7
33	12.05	Поиск информации в Интернете	4.2
34	19.05	Электронная коммерция в Интернете	4.3
35	26.05	Личная безопасность в сети Интернет	

Для 8 класса на 2020 – 2021 учебный год
Количество часов по учебному плану 35 (1 ч в неделю)

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание, §, №
1	2.09	Введение. Информация в неживой и живой природе	1.1.1, 1.1.2
2	9.09	Информационные процессы в различных системах	1.1.3, 1.1.4
3	16.09	Кодирование информации с помощью знаковых систем	1.2.1
4	23.09	Знаковые системы	1.2.2
5	30.09	Кодирование информации	1.2.3
6	7.10	Вероятностный подход к измерению количества информации	1.3.1

7	14.10	Определение количества информации	1.3.2
8	21.10	Алфавитный подход к измерению количества информации	1.3.3
9	28.10	Кодирование текстовой информации	2.1
10	11.11	Определение числовых кодов символов и перекодировка текста	
11	18.11	Пространственная дискретизация	2.2.1
12	25.11	Растровые изображения на экране монитора	2.2.2
13	2.12	Палитры цветов в системе цветопередачи RGB	2.2.3
14	9.12	Работа с графическим редактором	
15	16.12	Кодирование и обработка звуковой информации	3.1
16	23.12	Обработка звука	
17	13.01	Цифровое фото и видео	3.2
18	20.01	Редактирование цифрового видео	
19	27.01	Кодирование цифровой информации. Системы счисления	4.1.1
20	3.02	Развернутая и свернутая запись чисел	4.1.1
21	10.02	Двоичная арифметика. Двоичное кодирование чисел	4.1.2, 4.1.3
22	17.02	Основные параметры электронных таблиц	4.2.1
23	24.02	Основные типы и формы данных	4.2.2
24	3.03	Относительные и абсолютные ссылки. Встроенные функции	4.2.3, 4.2.4
25	10.03	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	4.3
26	17.03	Построение графиков математических функций в электронных таблицах	
27	31.03	Базы данных в электронных таблицах	5.1, 5.2
28	7.04	Передача информации. Локальные компьютерные сети	6.1, 6.2
29	14.04	Глобальная компьютерная сеть Интернет	6.3
30	21.04	Web – страница. Структура Web – страницы	6.4.1, 6.4.2
31	28.04	Форматирование текста на Web – страницах	6.4.3
32	5.05	Вставка изображений на Web – страницах.	6.4.4
33	12.05	Гиперссылки	6.4.5
34	19.05	Списки на Web – страницах	6.4.6
35	26.05	Интерактивные формы на Web – страницах	6.4.7

Для 9 класса на 2020 – 2021 учебный год
Количество часов по учебному плану 34 (1 ч в неделю)

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание, §, №
1	2.09	Алгебра логики. Логические переменные и высказывания	3.1
2	9.09	Логические функции и законы логики	3.1
3	16.09	Таблицы истинности	3.1
4	23.09	Логические основы устройства компьютера	3.2
5	30.09	Алгоритм и его формальное исполнение	1.1.1, 1.1.2
6	7.10	Основы объектно-ориентированного визуального программирования	1.1.3
7	14.10	Линейный алгоритм	1.2.1
8	21.10	Разработка проекта с использованием линейного алгоритма	
9	28.10	Алгоритмическая структура «ветвление»	1.2.2
10	11.11	Разработка проекта с использованием структуры «ветвление»	
11	18.11	Алгоритмическая структура «выбор»	1.2.3
12	25.11	Алгоритмическая структура «цикл»	1.2.4
13	2.12	Разработка проекта с использованием структуры «цикл»	
14	9.12	Блок-схемы алгоритмов	1.2.5
15	16.12	Переменные: тип, имя, значение	1.3
16	23.12	Разработка проекта с использованием переменных	
17	13.01	Арифметические, строковые и логические выражения	1.4
18	20.01	Разработка проекта с использованием строковых выражений	
19	27.01	Разработка проекта с использованием логических выражений	

20	3.02	Функции в языках объективно-ориентированного программирования	1.5
21	10.02	Графические возможности языка программирования Visual Basic	1/6
22	17.02	Разработка проекта «анимация»	
23	24.02	Окружающий мир как иерархическая система	2.1
24	3.03	Моделирование как метод познания	2.2.1
25	10.03	Материальные и информационные модели	2.2.2
26	17.03	Формализация и визуализация информационных моделей	2.3
27	31.03	Построение и исследование физических моделей	2.4
28	7.04	Разработка проекта «Бросание мяча»	
29	14.04	Приближенное решение уравнений	2.5
30	21.04	Компьютерное конструирование с использованием системы черчения	2.6
31	28.04	Экспериментальные системы распознавания химических веществ	2.7
32	5.05	Информационные модели управления объектами	2.8
33	12.05	Информационное общество. Информационная культура	4.1, 4.2
34	19.05	Правовая охрана программ и данных	4.3

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

- Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса/ Н. Д. Угринович – М.: Бином, 2019
- Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н. Д. Угринович – М.: Бином, 2019
- Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ Н. Д. Угринович – М.: Бином, 2019

Дополнительная литература:

- Информатика 7 - 9 класс / Н. Д. Угринович, Н. Н. Самылкина – М.: Бином, 2017