

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Минусинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кавказская средняя общеобразовательная школа № 8**

РАССМОТРЕНО на
педагогическом
совете
Протокол
№ 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Доценко Е.М.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы
Дмитриенко Н.С.
Приказ № 186-п от 28.08.2023 г.

**Рабочая программа
учебного курса
среднего (полного) общего образования
по предмету «Биология»
11 класс**

с. Кавказское 2023-2024 гг.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) и программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Н.Пономаревой, О. А. Корниловой, Л.В. Симоновой.// (Базовый уровень: Программы, М.Вентана-Граф,2010.-176 с.//, отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно БУП рабочая программа для 11 класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю – 34 часа.

Требования к уровню подготовки выпускников»

полностью соответствуют стандарту.

Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Ряд требований реализуется за счет формирования более конкретных умений.

Требование к уровню подготовки – объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения – носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

- Выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
- Определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
- Отличать научные методы, используемые в биологии;
- Определять место биологии в системе естественных наук;
- Доказывать, что организм – единое целое;
- Объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;
- Обосновывать единство органического мира;
- Выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- Отличать теорию от гипотезы.

Требования к уровню подготовки –

- объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной научной картины мира – носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:
- Определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
- Приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
- Объяснять необходимость выделения различных уровней организации живой природы;
- Отличать биологические системы от объектов неживой природы

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности и выполняется на определенных этапах урока.

Перечень лабораторных и практических работ:

1. Сравнение строения клеток растений, животных.
2. Составление простейших схем скрещивания.
3. Решение простейших генетических задач.
4. Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках эпидермиса лука.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Пономарева И.Н., Корнилова О.А. «Биология. Базовый уровень»: учебник для учащихся 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений/. -М.:Вентана-Граф,2008.-240с.: ил

Основное содержание

1. Организменный уровень организации живой материи

Организменный уровень жизни и его роль в природе. Организм как биосистема.

Обмен веществ и процессы жизнедеятельности организмов.

Размножение организмов – половое и бесполое. Оплодотворение и его значение.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития организма. Последствия влияния алкоголя, никотина и наркотических средств на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Изменчивость признаков организма и ее типы (наследственная и ненаследственная). Мутации, их материальные основы – изменения генов и хромосом. Мутагены, их влияние на организм человека и на живую природу в целом.

Генетические закономерности наследования, установленные Г Менделем, их цитологические основы. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене, генотипе и геноме.

Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни, их профилактика.

Генетические основы селекции. Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции:гибридизация и искусственный отбор.

Биотехнология,ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вирусы – неклеточная форма существования организмов. Вирусные заболевания.

2.Клеточный уровень организации жизни

Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе. Развитие знаний о клетке.

Методы изучения клетки.

Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Многообразие клеток и тканей. Клетка – основная структурная и функциональная единица жизнедеятельности одноклеточного и многоклеточного организмов.

Основные положения клеточной теории. Значение клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Основные части в строении клетки. Поверхностный комплекс клетки – биологическая мембрана. Цитоплазма с органоидами и включениями. Ядро с хромосомами.

Постоянные и временные компоненты клетки. Мембранные и немембранные органоиды, их функции в клетке.

Доядерные (прокариоты) и ядерные (эукариоты) клетки.

Клеточный цикл жизни клетки. Деление клетки – митоз и мейоз.

Структура хромосом. Специфические белки хромосом, их функции. Хроматин – комплекс ДНК и специфических белков. Функции хромосом как системы генов. Значение видového постоянства числа, формы и размеров хромосом в клетках.

Лабораторная работа «Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках эпидермиса лука.

3.Молекулярный уровень проявления жизни

Молекулярный уровень жизни, его особенности и роль в природе..

Основные химические соединения живой материи. Органические и неорганические вещества, их роль в клетке. Вода – важный компонент живого. Основные биополимерные молекулы живой материи.

Роль органических веществ в клетке организме человека: белков, липидов, нуклеиновых кислот.

Строение и химический состав нуклеиновых кислот в клетке. Структура и функции ДНК – носителя наследственной информации клетки. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Строение, функции и многообразие форм РНК в клетке.

Процессы синтеза как часть метаболизма в живых клетках. Фотосинтез как уникальная молекулярная система процессов создания органических веществ. Роль фотосинтеза в природе.

Процессы биосинтеза молекул белка. Этапы синтеза. Матричное воспроизводство белков в клетке.

Молекулярные процессы расщепления веществ в элементарных биосистемах как часть метаболизма в клетках. Понятие о клеточном дыхании. Бескислородный и кислородный этапы как стадии энергетического обеспечения клетки.

Понятие о пластическом и энергетическом обмене в клетке.

Опасность химического загрязнения окружающей среды. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Время экологической культуры человека и общества.

8.Заключение(1 час.)

Обобщение знаний о многообразии жизни, представленной биосистемами разных уровней сложности. Отличие живых систем от неживых.

Тематическое планирование 11 класс

№	Наименование раздела или темы	Всего часов	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы
1	Организменный уровень жизни	16	1	1
2	Клеточный уровень организации жизни	9	1	
3	Молекулярный уровень жизни	8		1
4	Обобщение	1		
	итого	34	2	2

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**