


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАВКАЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

РАССМОТРЕНО на  
заседании ШМО  
Протокол  
№ 1 от 28.08.2020

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Дмитриенко Н.С.  
  
31.08.2020

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от  
31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора школы  
Дмитриенко Н.С.  
  
Приказ № 03-03-331  
от 01.09.2020



**Рабочая учебная программа учебного курса  
начального образования  
по предмету «Родной язык и литература»  
1-4 классы**

**Составители программы:**

Учитель: Ткаченко Галина Михайловна  
Учитель: Насадюк Юлия Владимировна  
Учитель: Анохина Светлана Николаевна

Рабочая программа 1 – 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ООП НОО Кавказской СОШ № 8. Содержание программы реализуется в учебно-методическом комплекте (УМК) «Русский родной язык» (авт. Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Складорова) для 1–4 классов общеобразовательных организаций.

Рабочая программа предмета «Русский язык» состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием часов.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения курса «Русский родной язык» в начальной школе направлены на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

В процессе **обучения предмету** «Русский родной язык» должны быть сформированы понятия о русском языке и представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; усвоены первоначальные научные знания о родном языке, нормы русского литературного языка и правила речевого этикета. Младшие школьники должны расширить не только свой словарный запас, но и увеличить объём грамматических средств, используемых в речи, научиться свободно выражать мысли и чувства на родном языке, овладеть учебными действиями с языковыми единицами родного языка и уметь использовать знания при решении познавательных, практических и коммуникативных задач в соответствии с поставленными целями. И самое главное: должно быть выработано позитивное отношение к совершенствованию устной и письменной речи как показателю общей культуры человека.

Для достижения **метапредметных результатов** необходимо освоение межпредметных понятий и формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). На сегодняшний день практических рекомендаций по формированию универсальных учебных действий (УУД) для конкретного учебного предмета нет. Формирование УУД может быть реализовано только в рамках целостного образовательного процесса. Учебный материал УМК «Русский родной язык» направлен на формирование у учащихся способности самостоятельно ставить цели, находить способы решения поставленных задач, планировать свою деятельность и оценивать результаты своей деятельности. Здесь важна роль учителя, который готов реализовать этот потенциал в своей работе. Для освоения межпредметных понятий в период обучения в начальной школе учащиеся должны овладеть умениями и навыками смыслового чтения и научиться работать с информацией. Эффективным методом овладения этими умениями и навыками является их привлечение к проектной деятельности, в процессе которой необходимо находить дополнительную информацию и использовать знания из других областей науки. Обращаем ваше внимание, что для младшего школьного возраста является закономерным развитие коммуникативных УУД. Это длительный и непростой процесс, где главным условием для достижения результатов является

регулярная работа. Изучение русского родного языка как сопровождение и поддержка основного курса русского языка способствует формированию и развитию коммуникативных умений.

Система ценностно-смысловых установок, которая заложена в материале, нацелена на достижение **личностных результатов**. Содержательной основой воспитательного компонента являются формирование основ гражданской идентичности и патриотического сознания, духовно-нравственное и эстетическое развитие, понимание ценности научного знания, физическое, трудовое и экологическое воспитание.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА В 1 КЛАССЕ**

**Программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:**

- 1) сформированность представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения;
- 2) сформированность ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство;
- 3) сформированность представления об истории возникновения русской письменности и книжной культуры;
- 4) понимание слов, обозначающих предметы русского быта;
- 5) понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; умение использовать их в повседневной речи;
- 6) представление о русских именах в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках);
- 7) представление об особенностях русского речевого этикета;
- 8) понимание правил ведения диалога и применение этих правил в речевой практике;
- 9) представление о целях и видах вопросов;
- 10) умение создавать устные и письменные высказывания в разговорном стиле;
- 11) знание основных орфоэпических норм русского литературного языка (ударение);
- 12) представление о звукописи как изобразительно-выразительном средстве;
- 13) знание основных грамматических норм русского литературного языка (сочетаемость слов);
- 14) обогащение словарного запаса и навыков грамматического построения речи;
- 15) потребность в использовании словарей: толковых, орфографических и орфоэпических.

**Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих следующие умения:**

- 1) принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;
- 2) запоминать правила;
- 3) планировать действия, контролировать процесс выполнения;
- 4) понимать возникшую проблему и эффективно её решать;
- 5) оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;
- 6) выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;
- 7) осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;
- 8) создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;
- 9) слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;
- 10) принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения,

решении возникших проблем;

11) высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника.

**Программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:**

1) сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;

4) сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) сформированность основ экологической культуры;

6) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют *основные виды деятельности учителя и учащихся:*

- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);

- подготовка устных высказываний с использованием материалов и упражнений учебника;

- работа со словарями разных типов;

- работа в творческих группах;

- сопоставление произведений разных видов искусства;

- выполнение письменных заданий;

- выполнение творческих и проектных заданий.

Программа даёт пространство для творческой деятельности учителя, выстраивающего урок с учётом индивидуальных особенностей класса и конкретного ученика. Она содействует формированию духовно развитой личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию интереса к исследовательской и проектной деятельности, повышению уровня мотивации к обучению.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ВО 2 КЛАССЕ**

**Программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:**

1) сформированность представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения;

2) сформированность ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство;

3) понимание слов, обозначающих игры и игрушки, предметы русского быта (орудия труда, домашнюю утварь, пищу, детскую одежду);

4) понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, связанных с русским бытом; умение использовать их в повседневной речи;

5) умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в мировосприятии народов, их сочинивших;

6) представление об орфоэпических нормах: правильная постановка ударений, смысловоразличительная роль ударения;

- 7) представление о возможности изменения места ударения в поэтическом тексте;
- 8) представление об особенностях русского речевого этикета;
- 9) умение правильно использовать коммуникативные приёмы устного общения (убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.);
- 10) умение создавать тексты-повествования;
- 11) умение создавать тексты в результате проектной работы (мини-исследования);
- 12) понимание правил ведения диалога и применение этих правил в речевой практике (выражение несогласия, убеждение и др.);
- 13) умение строить устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи (на практическом уровне);
- 14) умение связывать предложения в тексте (лексический и местоименный повторы);
- 15) умение давать развёрнутое толкование значения слова;
- 16) потребность в использовании словарей: толковых, орфографических и орфоэпических.

**Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих следующие умения:**

- 1) принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;
- 2) запоминать правила;
- 3) планировать действия, контролировать процесс выполнения;
- 4) понимать возникшую проблему и эффективно её решать;
- 5) оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;
- 6) выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;
- 7) осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;
- 8) создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;
- 9) слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;
- 10) принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем;
- 11) высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника.

**Программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:**

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- 4) сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) понимание важности роли народных культурных традиций и народного творчества как средства коммуникации и проявление уважения к традициям и творчеству своего и других народов;
- 6) понимание ценности и эмоционального воздействия народного искусства;
- 7) овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- 8) овладение основными навыками исследовательской деятельности и осмысление опыта, наблюдений и поступков;

- 9) осознание ценности жизни, установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности;
- 10) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- 11) участие в решении практических задач социальной направленности на уровне семьи, школы, города, края;
- 12) интерес к практическому изучению профессий (на основе применения изучаемого предметного знания);
- 13) сформированность основ экологической культуры;
- 14) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют *основные виды деятельности учителя и учащихся*:

- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);
- подготовка устных высказываний с использованием материалов и упражнений учебника;
- работа со словарями разных типов;
- работа в творческих группах;
- сопоставление произведений разных видов искусства;
- выполнение письменных заданий;
- выполнение творческих и проектных заданий.

Предлагаемая рабочая программа даёт пространство для творческой деятельности учителя, выстраивающего урок с учётом индивидуальных особенностей класса и конкретного ученика. Она содействует формированию духовно развитой личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию интереса к исследовательской и проектной деятельности, повышению уровня мотивации к обучению.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА В 3 КЛАССЕ**

**Программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:**

- 1) сформированность представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения;
- 2) сформированность ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство;
- 3) понимание слов, связанных с особенностями мировосприятия и обозначающих отношения между людьми;
- 4) понимание слов, обозначающих явления природы, растения, занятия людей, музыкальные инструменты;
- 5) знание о происхождении названий старинных русских городов;
- 6) понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, связанных с названными группами слов; умение использовать их в повседневной речи;
- 7) понимание значений русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений; умение находить их в произведениях фольклора и художественной литературы;

- 8) приобретение опыта поиска информации о происхождении слов на примере имён и фамилий;
- 9) умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в их мировосприятии;
- 10) представление об орфоэпических нормах;
- 11) представление об особенностях русского речевого этикета;
- 12) знание об особенностях суффиксов в русском языке: выражение при их помощи различных оттенков значения и оценки;
- 13) представление об особенностях грамматических категорий русского языка; практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (Р. п. мн. ч.);
- 14) знание о именах существительных, изменяющихся и не изменяющихся по числам;
- 15) практическое овладение нормами употребления имён существительных с предлогами;
- 16) умение создавать тексты в результате проектной работы (мини-исследования);
- 17) умение грамотно готовить устное выступление и выступать перед аудиторией (на практическом уровне);
- 18) умение создавать тексты-повествования (о путешествии, о народных ремёслах);
- 19) умение создавать тексты-рассуждения с разными типами аргументации;
- 20) умение редактировать тексты с целью исправления ошибок;
- 21) нахождение языковых особенностей в фольклорных текстах и текстах художественной литературы;
- 22) потребность в использовании словарей: толковых, орфографических и орфоэпических.

**Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих следующие умения:**

- 1) принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;
- 2) запоминать правила;
- 3) планировать действия, контролировать процесс выполнения;
- 4) понимать возникшую проблему и эффективно её решать;
- 5) оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;
- 6) выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;
- 7) осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;
- 8) создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;
- 9) слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;
- 10) принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, в решении возникших проблем;
- 11) высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника.

**Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:**

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;

- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- 4) сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) понимание важности роли народных культурных традиций и народного творчества как средства коммуникации и проявление уважения к традициям и творчеству своего и других народов;
- 6) понимание ценности и эмоционального воздействия народного искусства;
- 7) овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- 8) овладение основными навыками исследовательской деятельности и осмысление опыта, наблюдений и поступков;
- 9) осознание ценности жизни, установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности;
- 10) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- 11) участие в решении практических задач социальной направленности на уровне семьи, школы, города, края;
- 12) интерес к практическому изучению профессий (на основе применения изучаемого предметного знания);
- 13) сформированность основ экологической культуры;
- 14) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют *основные виды деятельности учителя и учащихся:*

- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);
- подготовка устных высказываний с использованием материалов и упражнений учебника;
- работа со словарями разных типов;
- работа в творческих группах;
- сопоставление произведений разных видов искусства;
- выполнение письменных заданий;
- выполнение творческих и проектных заданий.

Предлагаемая рабочая программа даёт пространство для творческой деятельности учителя, выстраивающего урок с учётом индивидуальных особенностей класса и конкретного ученика. Она содействует формированию духовно развитой личности учащегося, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию интереса к исследовательской и проектной деятельности, повышению уровня мотивации к обучению.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА В 4 КЛАССЕ**

**Программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:**

- 1) понимание слов, обозначающих качества и чувства людей, родственные отношения;
- 2) представление о том, как в старину обучались дети;
- 3) понимание пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение



которых связано с качествами и чувствами людей, с родственными отношениями, с обучением;

- 4) умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в их мировосприятии;
- 5) понимание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; представление о словах русского языка, заимствованных другими языками;
- 6) умение находить информацию о происхождении слов;
- 7) умение находить русские традиционные эпитеты в произведениях фольклора и художественной литературы;
- 8) умение правильно произносить слова;
- 9) знание трудных случаев образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов;
- 10) представление о синонимии синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений;
- 11) знание о возникновении и функциях знаков препинания; навыки правильного пунктуационного оформления текста;
- 12) умение принимать участие в диалоге; представление о корректных и некорректных вопросах;
- 13) умение определять тип заголовка и информацию, заложенную в нём;
- 14) умение создавать тексты в результате проектной работы (мини-исследования);
- 15) умения составлять план текста; перерабатывать информацию прослушанного или прочитанного текста в форме пересказа с изменением лица;
- 16) умение редактировать тексты с целью совершенствования их содержания и формы; практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста;
- 17) практическое использование синонимичных речевых формул.

**Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих следующие умения:**

- 1) принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;
- 2) запоминать правила;
- 3) планировать действия, контролировать процесс выполнения;
- 4) понимать возникшую проблему и эффективно её решать;
- 5) оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;
- 6) выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;
- 7) осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;
- 8) создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи;
- 9) слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;
- 10) принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, в решении возникших проблем;
- 11) высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника.

**Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов,**

**включающих:**

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- 4) сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) сформированность основ экологической культуры;
- 6) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.

Достижению предметных, метапредметных и личностных результатов способствуют *основные виды деятельности учителя и учащихся:*

- определение нравственных ценностей русского народа, нашедших выражение в языковой картине мира в сопоставлении с языками других народов (на примере произведений устного народного творчества);
- подготовка устных высказываний с использованием материалов и упражнений учебника;
- работа со словарями разных типов;
- работа в творческих группах;
- сопоставление произведений разных видов искусства;
- выполнение письменных заданий;
- выполнение творческих и проектных заданий.

## **2. Содержание учебного предмета**

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний.

В разделе *«Русский язык: прошлое и настоящее»:*

- содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии;
- устанавливается связь языка с историческим процессом и культурой народа;
- представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов.

Раздел *«Сказано русским языком»* направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие темы:

- язык и речь, свойства культурной речи;
- орфоэпическая правильность устной речи;
- смыслообразительная роль ударения;
- звукопись в произведениях художественной литературы;
- сочетаемость слов.

Материалы раздела «Секреты речи и текста» формируют у учащихся:

- умение грамотно использовать русский язык в речевой практике;
- умение принимать участие в диалоге;
- речевую культуру и речевой этикет;
- потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

## 1 КЛАСС

### РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

#### Русский язык: прошлое и настоящее

История русской письменности. Создание русского алфавита. Кирилл и Мефодий. Изменение русского алфавита в течение времени. Берестяные грамоты. Первые рукописные книги. Особенности оформления первых рукописных книг: красная строка, буква, заставка. Обучение грамотности на Руси.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Названия и устройство жилищ. Жилища народов России.

Названия старинной русской одежды.

Особенности наименования человека в Древней Руси. Славянские и заимствованные имена. Полная и краткая формы имени. Имена в произведениях устного народного творчества.

#### Сказано русским языком

Культура речи, свойства культурной речи. Устные и письменные нормы языка. Орфоэпическая правильность устной речи. Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в поэтическом и прозаическом художественном тексте. Сочетаемость слов.

#### Секреты речи и текста

Общение, цели общения. Диалог. Качества хорошей речи, речевой этикет. Правила ведения беседы со сверстниками и со взрослыми. Вежливое обращение к собеседнику, приветствие и прощание, просьба, благодарность, похвала.

Вопросы, цели вопросов. Вопрос как запрос на новую информацию. Вопрос-уточнение. Вопросительные слова.

#### Повторение — мать учения

Проектное задание: создание толкового словарика «Словарь в картинках».

## 2 КЛАСС

### НАШ РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

**Повторение изученного в 1 классе Русский язык: прошлое и настоящее.**

Слова, называющие старинную детскую одежду.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки.

Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Домашняя утварь. Орудия труда. Сельские трудовые работы в старину.

Слова, называющие старинную русскую еду. Гостеприимство и

хлебосольство русского народа.

Русские пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с предметами и явлениями традиционного русского быта (играми, утварью, орудиями труда, едой, одеждой). Пословицы и поговорки на одну тему у разных народов.

#### Сказано русским языком

Правильное произношение слов. Нормы произношения букв и буквосочетаний. Непроизносимые согласные. Ударение. Изменение места ударения в слове. Слова с «необычным» произношением и ударением в поэтическом и фольклорном тексте.

Способы толкования значения слов. Толковые словари.

Сочетаемость слов. Устойчивые сочетания слов. Синонимичные и антонимичные фразеологизмы. Фразеологизмы из разных языков, имеющие общий смысл, но различную образную форму.

#### Секреты речи и текста

Речевой этикет. Языковые средства вежливого общения: формы приветствия, обращения; использование местоимений *ты* и *вы*. Нормы поведения.

Диалог, начало и завершение диалога. Приёмы общения: убеждение, уговаривание, возражение, просьба, похвала. Интонация.

Монолог, типы монолога. Устный ответ как жанр монолога. Виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление. Внутренняя речь.

Предложение. Текст, признаки текста. Связь предложений в тексте, языковые средства связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Повествование как тип речи, его отличительные признаки. Как составить текст-повествование.

#### Повторение — мать учения

Проектное задание: создание этимологического словарика «Почему это так называется?».

### 3 КЛАСС

#### РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ОТРАЖЕНИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

##### Повторение изученного во 2 классе Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, характеризующие отношение людей друг к другу и к жизни. Ремесло.

Слова, называющие занятия людей в старину.

Песни на Руси. Слова, называющие старинные музыкальные инструменты. Колокольный звон.

Слова, называющие природные явления. Народные названия растений.

Русские традиционные сказочные образы. Эпитеты и сравнения в произведениях фольклора и художественной литературы.

Старинные русские города. Происхождение названий русских городов.

Особенности названия людей в старину. Отчества и фамилии на Руси. Происхождение фамилий.

#### Сказано русским языком

Правильное произношение и употребление слов. Орфоэпия. Произношение окончаний имён прилагательных. Ударение. Смыслоразличительная роль

ударения. Употребление форм глаголов *класть* и *положить* в речи.

Суффиксы, выражающие оттенки значения и оценку, в русском языке: уменьшительно-ласкательные, увеличительные, выражающие презрение. Употребление слов с суффиксами оценки в речи.

Грамматические категории в русском языке. Число. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Особенности изменения имён существительных по падежам в русском языке. Предлог. Нормы употребления предлогов и образования предложно-падежных форм существительных. Предлоги с пространственным значением.

### **Секреты речи и текста**

Монолог. Устное выступление. Подготовка к выступлению. План выступления. Особенности текстов различных типов речи. Создание текста-повествования. Создание текста-рассуждения. Создание текста-описания. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.

### **Повторение — мать учения**

Проектное задание (индивидуальное): «Откуда в русском языке эта фамилия» или «История моего имени и фамилии».

Проектное задание (групповое): «Путешествие по городам Золотого кольца России».

## **4 КЛАСС**

### **ВЕЛИКИЙ, МОГУЧИЙ, ПРАВДИВЫЙ И СВОБОДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **Русский язык: прошлое и настоящее**

Семья. Слова, называющие родственные отношения.

Важные человеческие качества. Слова, связанные с качествами и чувствами людей.

Обучение и школы на Руси. Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с качествами и чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Пословицы и поговорки на одну тему у разных народов. Фразеологизмы из разных языков, имеющие общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты. Значение и использование постоянных эпитетов в произведениях фольклора и художественной литературы.

Русская лексика. Толковый словарь В.И. Даля. Лексика, заимствованная русским языком из языков других народов. Русские слова в языках других народов.

#### **Сказано русским языком**

Правильное произношение слов. Ударение. Нормы произношения букв и буквосочетаний. Произношение твёрдых и мягких согласных звуков перед буквой *е*, обозначающей звук [э].

Образование формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего

времени глаголов в изъявительном наклонении. Синонимические синтаксические конструкции (на уровне слово- сочетаний).

Знаки препинания в русском языке. История возникновения и роль знаков препинания в тексте. Пунктуация. Смайлики.

### **Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога. Этикетные речевые формулы. Корректные и некорректные вопросы.

Типы и функции заголовков. Заголовки в форме вопроса. План текста. Информационная переработка текста. Сжатый пересказ. Пересказ с изменением лица.

Редактирование предложенных и собственных текстов. Сопоставление чернового и отредактированного текстов. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Повторение — мать учения**

Проектное задание (индивидуальное): «Откуда это слово появилось в русском языке».

Проектное задание (групповое): «Сравнение толкования слов в “Толковом словаре живого великорусского языка” В.И. Даля и в современных толковых словарях».

## **3. Тематическое планирование с указанием часов** **1 класс**

№	Название темы или раздела	Кол-во часов по плану
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12
2	Сказано русским языком	10
3	Секреты речи и текста	9
4	Повторение — мать учения	2
	Итого	33

## **2 класс**

№	Название темы или раздела	Кол-во часов по плану
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12
2	Сказано русским языком	8
3	Секреты речи и текста	12
4	Повторение — мать учения	2
	Итого	34

### 3 класс

№	Название темы или раздела	Кол-во часов по плану
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12
2	Сказано русским языком	8
3	Секреты речи и текста	12
4	Повторение — мать учения	2
	Итого	34

### 4 класс

№	Название темы или раздела	Кол-во часов по плану
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12
2	Сказано русским языком	6
3	Секреты речи и текста	12
4	Повторение — мать учения	3
	Итого	34