

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАВКАЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2024

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Доценко Е.М.



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы
Дмитриенко Н.С.



Приказ № 170-п
от 30.08.2024



Рабочая программа
учебного
Технология
(профильный труд)
9 класс

для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

на 2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях

труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 классе — по 210 часов, из расчета 6 часов в неделю, в 6 классе—210 часов из расчета 6 часов в неделю, в 7- 9 классах — по 238 часов, из расчета 7 часов в неделю.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Ценностные ориентиры содержания предмета

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуальным контролем качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей

действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются :

Беседа (диалог).

Работа с книгой.

Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.

Самостоятельная работа

Работа по карточкам.

Работа по плакатам.

Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

• **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

• **Личностные учебные действия:**

- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

• **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника,
- вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• **Регулятивные учебные действия:**

- принимать цели и задачи решения практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- **Познавательные учебные действия:**
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

К концу обучения в 9 классе:

- Минимальный уровень:
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);
- уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.
- Достаточный уровень:
- уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности;
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3–4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техники безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой

Оценка «2» не ставится.

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело»

Раздел 1. Введение. Пиление столярной ножовкой - 24 часа.

Введение. Вводный инструктаж по охране труда. Столярные инструменты и приспособления: устройство и правила пользования. Устройство и назначение столярного верстака. Правила работы на верстаке. Игрушечный строительный материал из брусков. Материал для брусков. Измерительные инструменты. Пиление как одна из основных столярных операций. Столярная ножовка. Правила безопасной работы с ножовкой. Виды пиления. Виды и приёмы разметки. Виды отделки изделий. Шлифование. Краски для окрашивания изделий из древесины.

Раздел 2. Промышленная заготовка древесины – 5 часов.

Дерево: породы, основные части. Древесина: использование, заготовка, разделка, транспортировка. Пиломатериалы: виды и использование. Брусок: виды - торец, грани, рёбра и их взаиморасположение.

Раздел 3. Игрушки из древесного материала – 11 часов.

Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Игрушечная мебель: детали, материалы и инструменты. Последовательность операций. Инструменты для разметки. Разметка деталей из выстроганных брусков, реек, полосок фанеры. Пиление по линиям разметки. Технические требования. Способы выполнения отверстий. Шило: назначение, пользование, правила безопасности. Подгонка деталей. Сборка изделия. Технические требования.

Раздел 4. Самостоятельная работа – 15 часов.

Подготовка материала. Строгание материала. Пиление по размерам. Заготовка брусков, полосок фанеры или ДВП. Эскиз изделия. Сборка изделия. Шлифование. Окрашивание изделий.

Раздел 5. Введение. Сверление отверстий на станке – 16 часов

Введение. Знакомство с понятиями: сквозное и несквозное отверстие. Назначения отверстий. Устройство и назначение настольного сверлильного станка. Свёрла: виды. Назначение каждого из свёрл. Крепление сверла в патроне. Упражнения по сверлению. Приёмы работы на сверлильном станке. Сверление отверстий разных видов и размеров. Контроль глубины сверления. Подставка для карандашей из прямоугольного бруска. Материалы. Виды подставок. Технический рисунок. Последовательность операций. Подбор материала. Разметка. Сверление сквозных и несквозных отверстий с помощью муфты. Технические требования. Шлифование. Технические требования. Виды и выбор отделки изделий.

Раздел 6. Игрушки из древесины и других материалов – 12 часов.

Знакомство с изделием. Форма моделей разных видов транспорта. Детали моделей. Материалы. Технический рисунок. Последовательность. Разметка. Технические требования. Отпиливание по размерам. Технические требования. Устройство и применение рашпиля и драчёвого напильника. Правила безопасности. Выполнение упражнений по зачистке поверхностей рашпилем. Технические требования. Устройство и назначение коловорота. Приёмы работы коловоротом. Правила безопасности. Выполнение упражнений. Способы соединения деталей. Шурупы, отвёртка. Упражнения по соединению деталей. Подготовка отверстий под шурупы. Сборка изделия. Оценка качества.

Раздел 7. Выжигание - 5 часов.

Устройство электровыжигателя и приёмы работы с ним. Правила безопасности. Подготовка поверхностей изделий. Перевод рисунка. Выжигание. Раскраска водными красками. Отделка лаком. Правила безопасности. Оценка качества.

Раздел 8. Самостоятельная работа – 12 часа.

Выбор и подготовка материалов. Выпиливание заготовок. Перенос рисунка. Выжигание. Раскраска рисунка. Отделка лаком.

Раздел 9. Введение. Пиление лучковой пилой – 6 часов.

Введение. Пиление: виды (поперёк и вдоль волокон) разница между операциями.

Лучковая пила: назначение, устройство. Правила безопасной работы с пилой. Приёмы пиления лучковой пилой. Крепление заготовок в зажиме верстака. Разметка. Пиление. Контроль пропилов.

Раздел 10. Стругание рубанком – 8 часов.

Грани и рёбра, длина, толщина ширина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: направление волокон и его влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, подготовка к работе. Правила безопасности. Приёмы работы рубанком. Крепление черновой заготовки. Стругание граней с контролем линейкой и угольником. Разметка. Стругание заготовок. Технические требования.

Раздел 11. Соединение деталей с помощью шурупов. – 20 часов.

Чертёж. Назначение чертежа. Виды линий. Правила оформления чертежей. Чтение чертежа. Настенная полочка: назначение, детали, материалы. Технический рисунок. Последовательность. Подбор и осмотр заготовок. Способы соединения деталей. Шурупы: Технология соединения шурупами. Шило гранёное, буравчик: назначение, применение. Правила безопасной работы. Выполнение отверстий. Зенкование: назначение операции, инструменты. Выполнение упражнений. Дрель ручная: устройство, назначение. Подготовка к работе. Правила безопасности. Приёмы работы дрелью. Выполнение упражнений по сверлению. Подготовка отверстий под шурупы шилом. Технические требования. Зенкование. Технические требования. Сборка полочки с помощью шурупов. Проверка правильности сборки. Технические требования. Отделка изделия шлифовкой. Технические требования. Лакирование. Правила безопасности. Технические требования. Оценка качества.

Раздел 12. Самостоятельная работа – 26 часов.

Выбор изделия. Технический рисунок. Эскиз, чертёж. Материалы. Подготовка инструмента. Заготовки. Шлифование. Сборка. Отделка изделия. Технические требования. Правила безопасности.

Раздел 13. Введение. Изготовление кухонной утвари- 30 часов.

Введение. Построение чертежей. Отличие чертежа от технического рисунка. Чтение чертежей. Кухонная утварь: назначение эстетические требования, материалы, детали. Варианты моделей. Технический рисунок и чертёж. Виды древесины. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Подбор материала. Последовательность. Черновая разметка по чертежу. Припуски на обработку. Технические требования. Инструменты для строгания правила пользования ими. Стругание заготовок. Технические требования. Чистовая разметка. Инструменты для пиления. Отпиливание припусков. Технические требования. Отделка шлифованием. Технические требования. Способы отделки. Выбор рисунка и перевод его на поверхность изделия. Выжигание или роспись. Лакирование. Правила безопасности. Оценка качества.

Раздел 14. Соединение рейки с бруском – 14 часов.

Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, глубина, ширина. Стамеска: назначение, основные части, приёмы работы. Правила безопасности. Запиливание бруска на определённую глубину. Удаление стамеской подрезанного материала. Подставка из реек для цветов. Материалы, детали. Способы соединения деталей. Технический рисунок. Последовательность. Стругание брусков и реек. Контроль размеров. Технические требования. Инструменты для разметки. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Требования к качеству. Выполнение

пазов. Предупреждение брака. Подгонка деталей с помощью напильника или стамески. Соединение деталей врезкой. Применение клея. Оценка качества.

Материально-технические оснащение учебного процесса

1. Программно-методические материалы: Технология.5-11 кл. / Сост. А. В. Марченко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
2. Симоненко В. Д. Технология: Учебники для учащихся 5- 7 кл. общеобразовательных учреждений: (вариант для мальчиков).– М.: «Вентана-Граф», 2012 г. – 204 с.
3. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. // Школа и производство, 2006. - № 1. – С. 10-15.
4. В.В. Воронкова. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Издательство «ВЛАДОС» 2015 год.
- 5.«Трудовое обучение» - развёрнутое тематическое планирование. «Столярное дело» под редакцией О.В.Павловой.. Издательство: Волгоград, «Учитель», 2016 год.
6. Мультимедийные презентации.