

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
кавказская средняя общеобразовательная школа №8**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим  
советом Школы  
Протокол  
№\_3\_от 16.12.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МКОУ  
Кавказская СОШ № 8  
\_\_\_\_\_Н.С. Дмитриенко

Приказ № 05-п  
от 13.01.2025г.

**Положение  
о порядке и форме проведения итоговой аттестации  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

## **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с:

- законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г. (Приказ Минпросвещения России №955);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 “О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- письмом Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021 г. N АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации».

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок, формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП УО).

1.3. Итоговая аттестация проводится по окончании освоения обучающимися АООП УО и представляет собой форму оценки уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.5. Итоговая аттестация для обучающихся, освоивших АООП в соответствии с ФГОС УО (вариант 1) проводится в форме двух испытаний:

- комплексная контрольная работа: предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- экзамен по предметной области «Технология» учебному предмету «Профильный труд» предполагает оценку теоретических знаний и практических умений по осваиваемому профилю трудового обучения.

1.6. Итоговая аттестация для обучающихся, освоивших АООП в соответствии с ФГОС УО (вариант 2) проводится в последний год обучения. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

## **2. Порядок проведения итоговой аттестации.**

2.1. Итоговая аттестация обучающихся последнего года обучения проводится по утвержденному руководителем Школы расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2. Итоговую аттестацию проводит комиссия в составе: председателя (директор школы), заместителя председателя (заместитель директора по учебно – воспитательной работе), членов комиссии (педагоги школы). Состав комиссии и дата проведения итоговой аттестации утверждается приказом директора школы.

2.3. Вопрос о допуске к итоговой аттестации определяется решением педагогического совета Школы, утверждаются приказом директора Школы. К итоговой аттестации допускаются

обучающиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана Школы.

2.4. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, отсутствующему по уважительным причинам, предоставляется право пройти итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные экзаменационной комиссией.

2.5. В случае неявки обучающегося на итоговую аттестацию без уважительной причины или неудовлетворительной сдачи экзамена назначается дата повторной сдачи экзамена в сроки, установленные экзаменационной комиссией.

2.6. В случае повторной неявки обучающегося на экзамен без уважительной причины или повторной неудовлетворительной сдачи экзамена в установленные сроки обучающемуся выдается справка об обучении или периоде обучения по образцу, установленному в Положении о порядке выдачи справки об обучении в МКОУ «Кавказская СОШ №8».

2.7. На основании заявления выпускника, получившего после обучения справку об обучении, назначается дата повторной сдачи экзамена в соответствии с данным положением. При успешной сдаче экзамена выпускнику выдается свидетельство об обучении.

### **3. Организация и проведение итоговой аттестации для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП в соответствии с ФГОС УО (вариант 1)**

#### **3.1. Организация и проведение комплексной контрольной работы**

3.1.1. Комплексная контрольная работа проводится в конце учебного года последнего года обучения. Сроки проведения комплексной контрольной работы, состав комиссии определяются приказом директора школы. Комплексная контрольная работа включает в себя письменные задания по чтению (литературному чтению), русскому языку, математике, основам социальной жизни, предусмотренные программой по данным учебным предметам. Количество часов, отведенных на данное испытание – 2 академических часа. Обязательно предусматривается перемена, физ. минутки.

3.1.2. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями-предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся, а также их психофизических особенностей. Информация, содержащаяся в КИМах и используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов устанавливается Школой самостоятельно.

3.1.3. КИМ и критерии оценивания рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором Школы не позднее месяца до срока проведения итоговой аттестации.

3.1.4. Оценивание выполненных письменных работ осуществляет комиссия в составе: зам. директора по УВР, педагоги не менее двух человек, которая результаты выполнения контрольной работы заносит в протокол (Приложение 1). Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится % выполнения работы.

3.1.5. Результаты комплексной контрольной работы оцениваются в форме «зачет» или «незачет». Комплексная работа считается зачтенной, если учащийся набрал суммарно от 35% до 100% баллов. Комплексная работа считается незачтенной, если учащийся набрал суммарно менее 35% баллов.

3.1.6. Протокол комплексной контрольной работы вместе с письменными контрольными работами хранится в школе 3 года.

#### **3.2. Организация и проведение экзамена предметной области «Технологии» по учебному предмету «Профильный труд».**

3.2.1. Экзамен предметной области «Технология» по предмету «Профильный труд» (далее – экзамен) проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Возможно собеседование членов комиссии отдельно с каждым учеником. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

3.2.2. Экзамен проводится независимо от результатов комплексной контрольной работы.

3.2.3. Экзамен проводит комиссия в составе: председателя (директор школы или заместитель директора школы), членов комиссии (учитель технологии, педагоги школы). Состав комиссии и дата проведения экзамена утверждаются приказом директора школы.

3.2.4. Учитель технологии, обучающий выпускников, организует подготовку обучающихся к итоговой аттестации в течение II полугодия в урочное время. Для проведения экзамена учителем готовится комплект экзаменационных документов, которые утверждаются директором школы:

- экзаменационные материалы (вопросы для устных ответов, задания для практической работы);
- пояснительная записка к экзаменационным материалам, включающая в себя критерии оценивания;
- приложения (инструкционно - технологические карты, ответы на теоретические вопросы и т.д.).

3.2.5. Экзаменационный билет состоит из теоретического вопроса, которые направлены на выявление усвоения предметных результатов по профильному труду, а также из практической экзаменационной работы. Практическая экзаменационная работа представляет собой изготовление какого-либо изделия или объекта, имеющего личностную или общественную значимость.

3.2.6. Учитель технологии готовит экзаменационные материалы, критерии оценивания, материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы.

3.2.7. Экзамен проводится в 2 этапа:

- ответы на теоретический вопрос (подготовки обучающихся выделяется не менее 30 минут, на опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 10 минут) (Приложение 6)
- выполнение практического задания (отводится 2-3 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся), может быть допущен перерыв. (Приложение 6)

3.2.8. Каждый экзаменуемый получает инструкционно - технологическую карту, чертеж, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом - эталоном и техническими требованиями к изделию, заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы, экзаменуемый выбирает самостоятельно).

3.2.9. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и качество изделия. Оцениваются также другие изделия, выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.

3.2.10. Результаты экзамена предметной области «Технология» по учебному предмету «Профильный труд» оформляются протоколом (Приложение 2).

3.2.11. Экзаменационная оценка предметной области «Технология» по учебному предмету «Профильный труд» выставляется на основе критериев оценки, с учетом процента правильно выполненных заданий:

- свыше 35% правильно выполненных заданий (за теоретическую и практическую часть) – «зачет»
- ниже 35 % правильно выполненных заданий – «незачет».

3.2.12. Протокол экзамена предметной области «Технология» по учебному предмету «Профильный труд» и аналитическая справка хранятся в школе 3 года.

3.2.11. После завершения экзамена комиссией выставляется итоговая оценка по предметной области «Технология» учебному предмету «Профильный труд», результаты чего заносятся в протокол (Приложение 3). Итоговая оценка выставляется по годовой оценке по предмету за последний год обучения и оценке за экзамен в пользу ученика.

3.2.12. После итоговой аттестации выпускнику выдается свидетельство об обучении.

#### **4. Организация и проведение итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), освоивших АООП в соответствии с ФГОС О УО (вариант 2)**

4.1. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) проводится в течение двух последних недель завершающего учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися

специально подобранных заданий в естественных и смоделированных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.2. Предметом итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) является оценка результатов освоения ими СИПР (специальной индивидуальной программы развития) последнего года обучения, а также уровня сформированности их жизненных компетенций на основе индивидуального и дифференцированного подхода с учетом психического, неврологического и соматического состояния обучающихся.

4.3. Оценка результатов освоения СИПР осуществляется через анализ выполнения практических заданий по основным учебным предметам («Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Домоводство», «Окружающий социальный мир»). Практические задания разрабатываются педагогами на основе содержания учебных программ.

Для оценки уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе), которая включает в себя участников образовательных отношений, тесно контактирующих с ребенком (учителя-предметники, узкие специалисты, родители и др.). Оценивание уровня сформированности жизненных компетенций осуществляется с учетом индивидуальных достижений обучающихся, а также запрашиваемых ими видов помощи при выполнении предлагаемых заданий. (Приложение 4,5).

4.4. Основным критерием для анализа результатов освоения СИПР, а также уровня сформированности жизненных компетенций является взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец диагностического периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценивание предметных результатов освоения СИПР выражается в оценочных показателях:

«5» - выполняет задание (действие) самостоятельно без ошибок,

«4» - выполняет задание (действие) по инструкции, по образцу;

«3» - выполняет задание (действие) по подражанию с частичной физической помощью;

«2» - программой обучения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития не предусмотрен.

Анализ сформированности жизненных компетенций основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий с учетом реакции на воздействия: «не узнает объект» (НУ), «не всегда узнает объект» (НВУ), «узнает объект» (У), «действие не выполняет» (НВ), «выполняет действие самостоятельно» (В), «выполняет действие со значительной физической помощью» (ЗФП), «выполняет действие с частичной физической помощью» (ЧФП), «выполняет действие по образцу» (О), «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (И).

4.5. Сроки проведения итоговой аттестации, состав экспертной группы назначаются администрацией школы.

4.6. После успешного прохождения итоговой аттестации выпускнику выдается документ об образовании.

**ПРОТОКОЛ**

результатов комплексной контрольной работы обучающихся 9 класса  
по завершению АООП УО (вариант 1) по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни  
МКОУ «Кавказская СОШ №8»

Дата: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. учащегося	Номер задания / количество набранных баллов														Итого (баллов)	% усвоения	Оценка (зачет, незачет)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
	Макс. кол-во баллов за задание	1	1	1	1	1	4	3	3	5	1	1	1	7	4			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		

Количество обучающихся, получивших «зачет» - \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)  
 Количество обучающихся, получивших «незачет» - \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)  
 Количество обучающихся, достигших минимального уровня - \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)  
 Количество обучающихся, достигших достаточного уровня - \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ**

оценки обучающихся \_\_\_\_\_ класса за экзамен предметной области «Технология» по учебному предмету «Профильный труд»

по профилю \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Комиссия в составе председателя: \_\_\_\_\_

и членов: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

оценила учебно-трудовые компетенции выпускников:

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Номер билета	Количество набранных баллов за ответы на теоретические вопросы	Количество набранных баллов за выполнение практического задания	Общее количество баллов	Процент выполнения	Экзаменационная оценка (зачет/незачет)
<b>Максимально возможное количество баллов</b>							

Количество обучающихся, получивших «зачет» - \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

Количество обучающихся, получивших «незачет» - \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

Количество обучающихся, достигших минимального уровня - \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

Количество обучающихся, достигших достаточного уровня - \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ**

оценки учебно - трудовой деятельности за период обучения предметной области «Технология» по учебному предмету «Профильный труд» профилю «Столярное дело»  
 Дата: \_\_\_\_\_

Комиссия в составе председателя: \_\_\_\_\_

и членов: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Оценка за год	Оценка за экзамен	Итоговая оценка

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

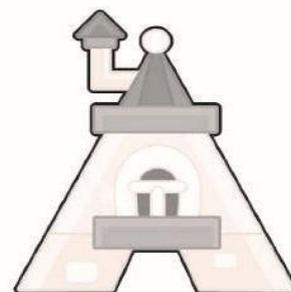
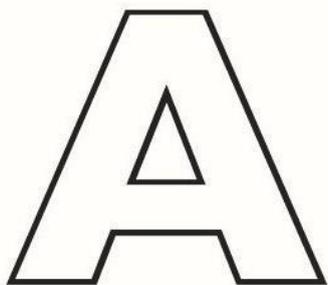
Рекомендуемые для выполнения обучающимися выпускных классов практические задания по учебным предметам:

«Речь и альтернативная коммуникация»

Вариант 1

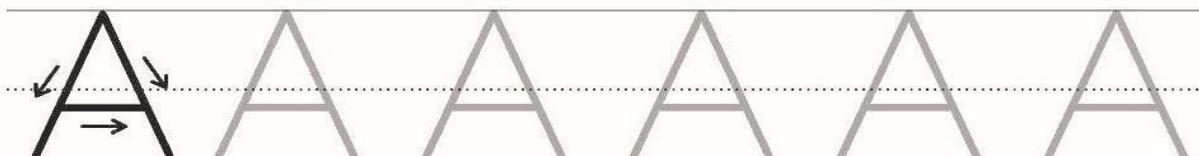
✓ Закрась букву **А** красным цветом.

✓ На что похожа буква **А**?

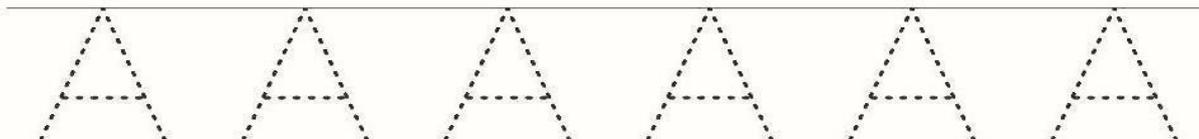


Аист зевает: **А-А-А.**

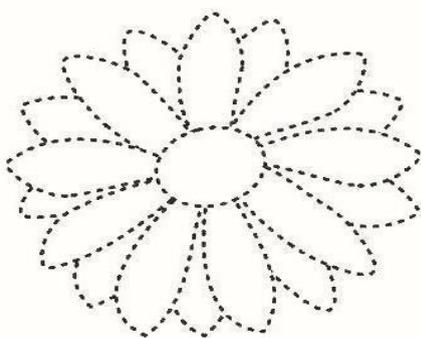
✓ Обведи букву **А**.



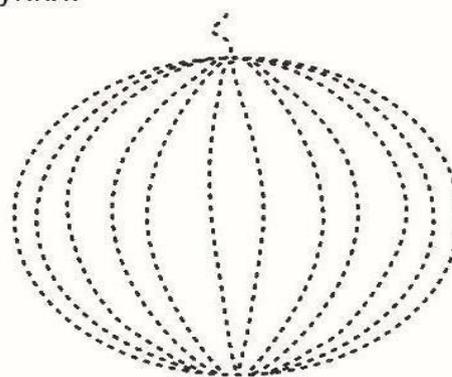
✓ Напиши букву **А** по точкам.



✓ Обведи по точкам и раскрась рисунки.

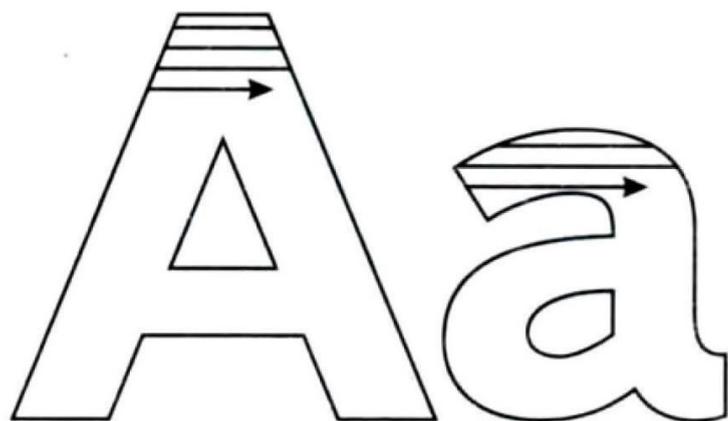


**АСТРА**



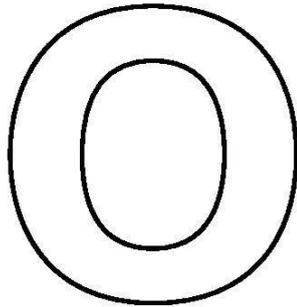
**АРБУЗ**





Вариант 2

- Обведи букву **О** красным карандашом.



Зуб болит у нашей Оли,  
Стонет Олечка от боли:  
— О-о-о!

*В. Кныш*

**АМ**

**МА**

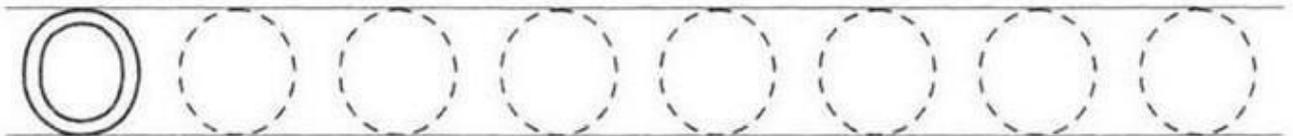
**УМ**

**МУ**

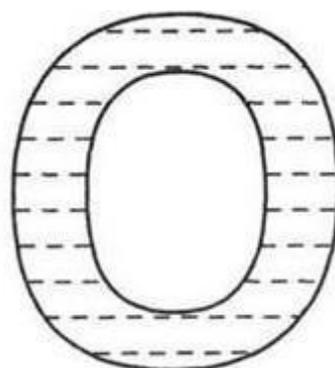
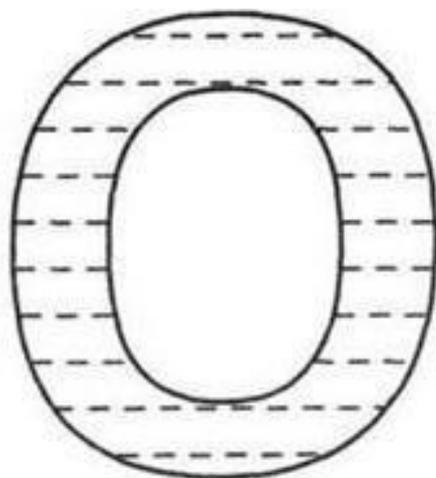
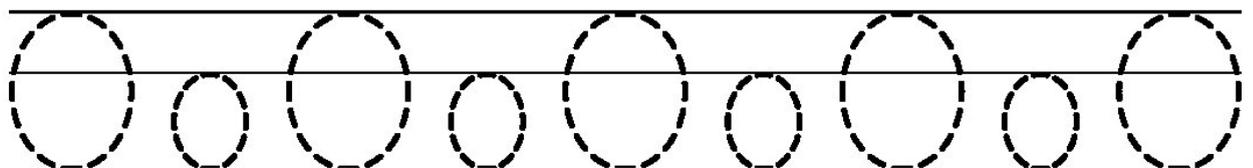
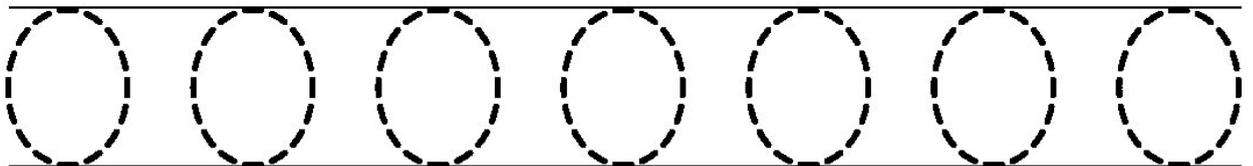
**ОМ**

**МО**

Напиши букву, которая помогает Оле стонать.



- Обводя большие и маленькие буквы **О**, напевай их.



M M M M M

OM OM OM

MO MO MO

YM YM YM

MY MY MY

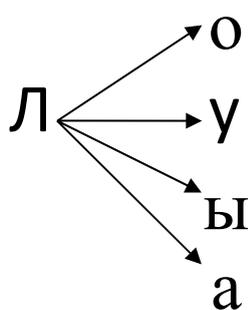
### Вариант 3

1. Назвать буквы: маленькие, большие. Соединить линией одинаковые буквы. Определить, какой букве не хватило пары. Обвести ее в кружок.

а о у ы м с л ш х

ш л у а м х о с

2. Составить и прочитать слоги. Найти в таблице прочитанные слоги и подчеркнуть.



ал	ло	ыл	сло
мы	лы	улу	
шла	лу	хло	алы

3. Записать слоги. Буквы А О У Ы красным карандашом, буквы С Х М Л Ш синим карандашом.

шла шло шлу шлы хла хло  
хлу хлы сла сло слу слы мла  
мло млу млы

4. Прочитать слова, выбрать для них схему и вписать слово.

МАСЛО САЛО СОЛОМА ШАЛАШ

--	--	--	--

\*

--	--	--	--	--

\*

--	--	--	--	--	--

\*

--	--	--	--	--	--	--

5. Вставить пропущенную букву, записать слово, подчеркнуть простым карандашом вставленную букву.

М...ма      М...ЛО      ...СЫ      ...СЫ

С...М      ух...      ух...

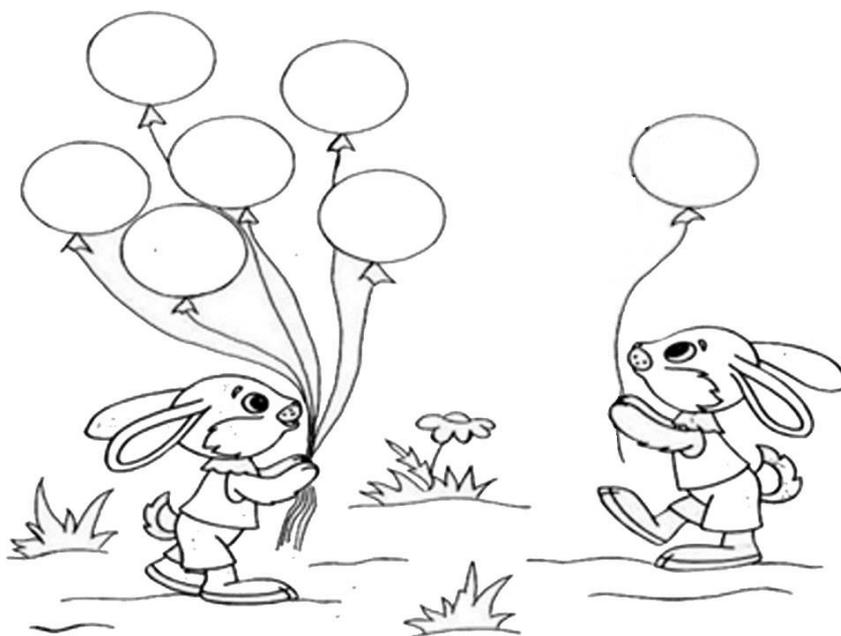
6. Назвать предметы, изображенные на картинках. Рядом с каждым предметом подписать, какой слог в нем встречается (например: где колобок - ЛО).



«Математические представления»

Вариант 1

1. Синим карандашом раскрась зайчика, у которого один шарик.

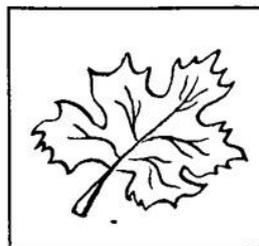
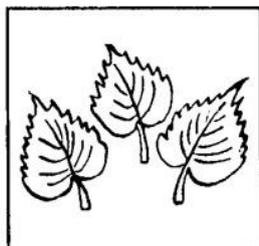
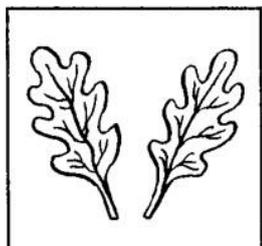


2. Посчитай, сколько листьев на каждой картинке. Простым карандашом соедини цифры с теми картинками, на которых столько листьев, сколько обозначает каждая цифра.

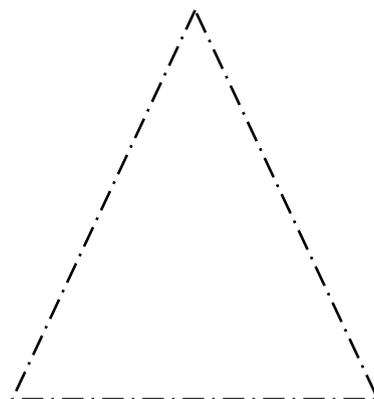
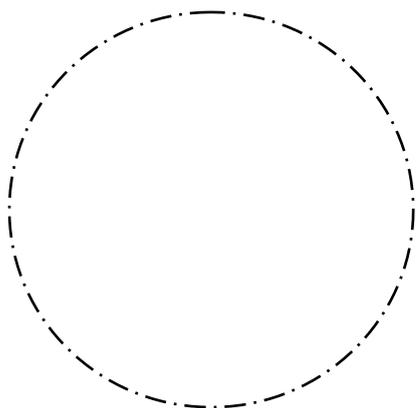
1

2

3

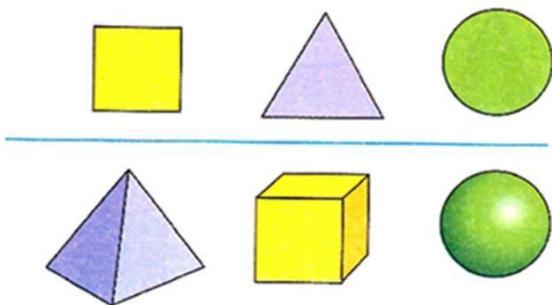


3. Обведи по точкам фигуры: круг – карандашом красного цвета, квадрат – карандашом синего цвета, треугольник – карандашом зелёного цвета.



Вариант 2

1. Соедини линией похожие фигуры.



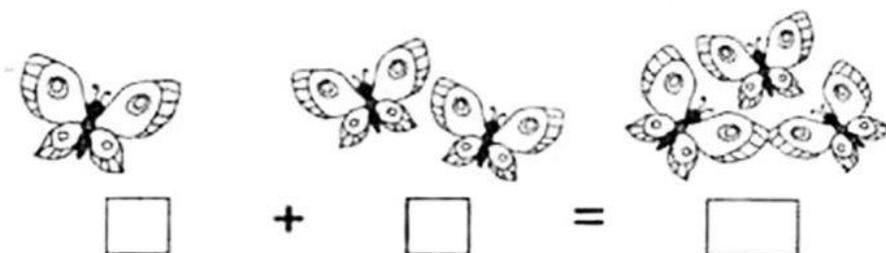
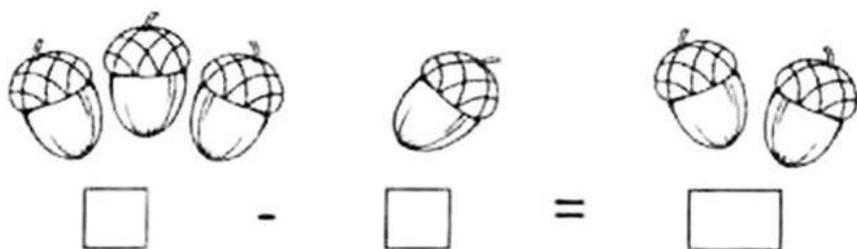
2. Вставь пропущенные числа.

1	2	.
1	.	3
.	2	3

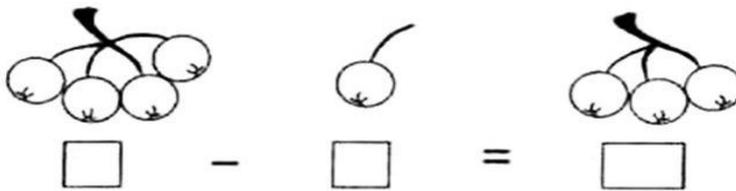
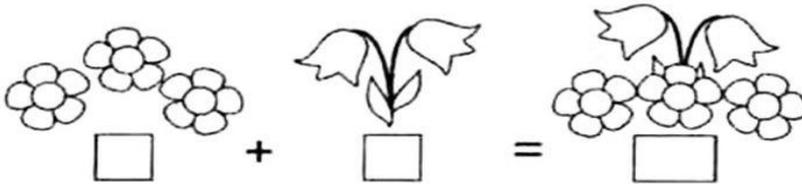
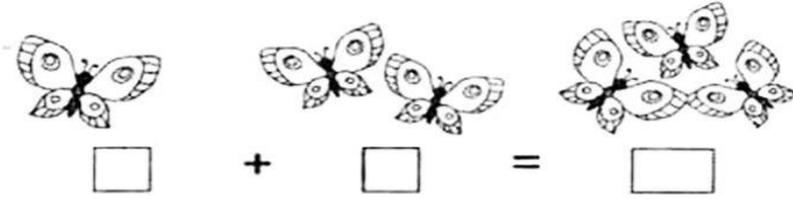
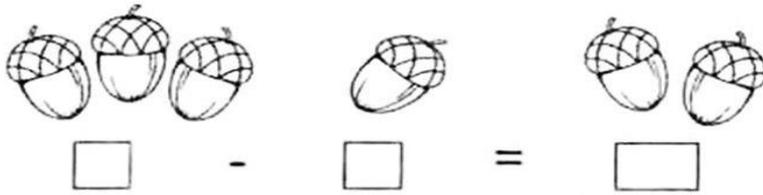
\*



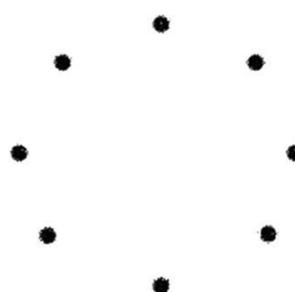
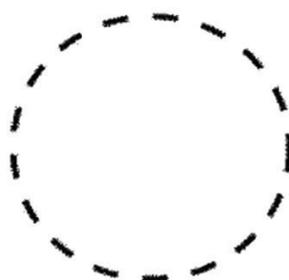
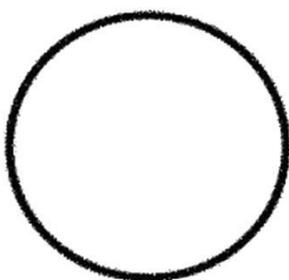
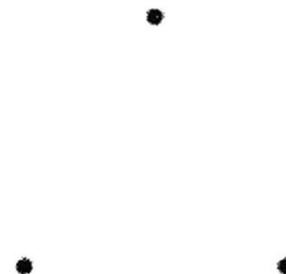
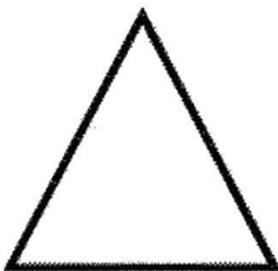
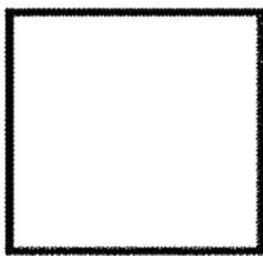
3. Реши примеры.



\*



4. Обведи фигуры по линиям и точкам: красным цветом – квадрат, зелёным – треугольник, синим – круг.



# «Окружающий природный мир»

## Вариант 1

1. Какое сейчас время года, покажи (назови) на картинке.



2. Покажи на картинке капусту, огурец, морковь,



\*

Покажи и заштрихуй на картинке капусту, огурец, морковь,

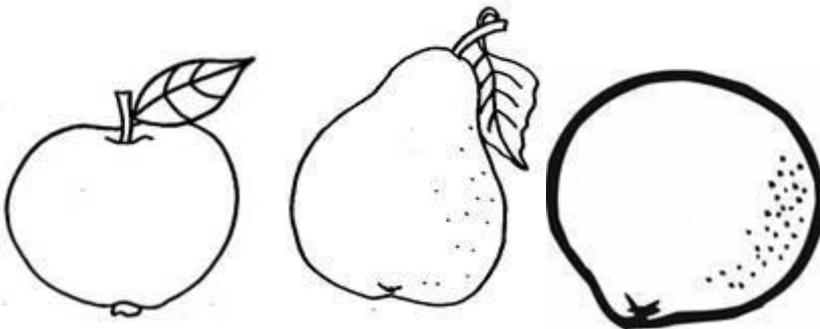


3. Покажи на картинке яблоко, апельсин, грушу.



\*

Покажи на картинке и заштрихуй яблоко, апельсин, грушу.



4. Покажи на картинке корову,

- Покажи на картинке лошадь,

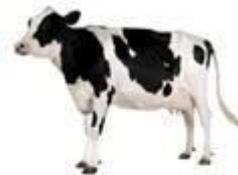
- Покажи на картинке свинью.



**СВИНЬЯ**



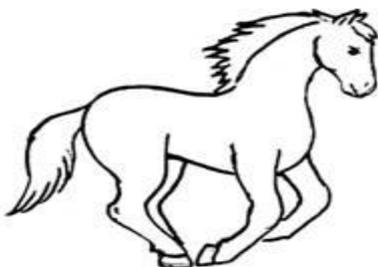
**ЛОШАДЬ**

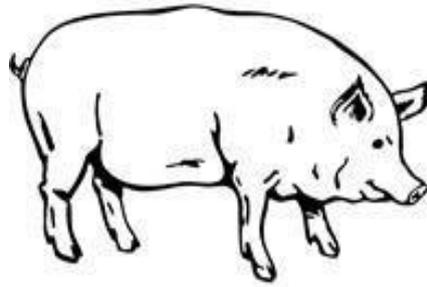
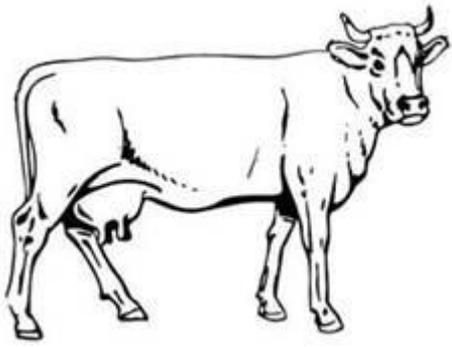


**КОРОВА**

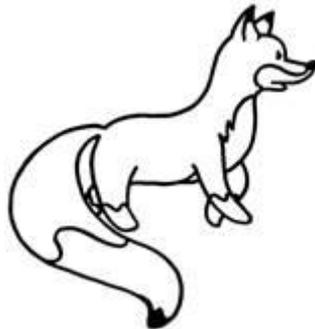
\*

Покажи на картинке и заштрихуй корову, лошадь, свинью.



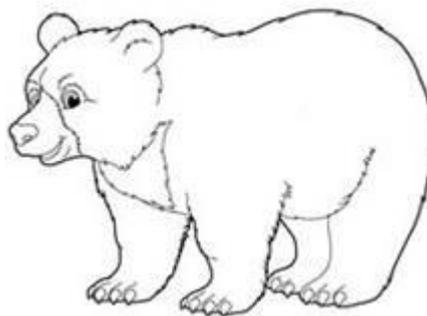


5.- Покажи на картинке медведя, зайца, лису.



\*

Покажи на картинке и  
заштрихуй медведя, зайца, лису.

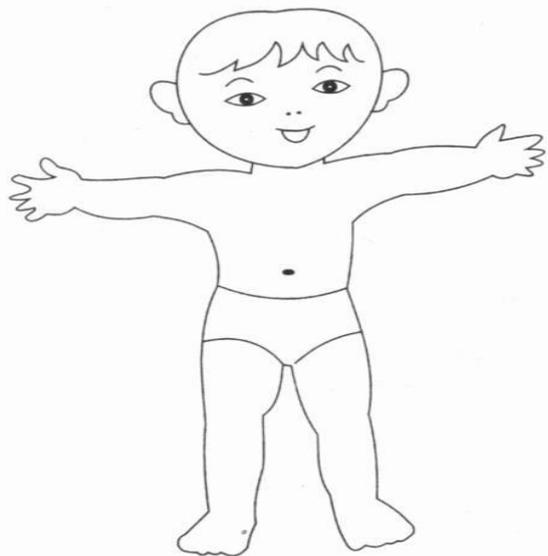


# «Человек»

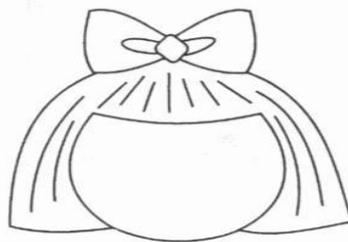
## Вариант 1

1. Посмотри на картинку и покажи на картинке

- руки; - ноги; - шею; - рот; - глаза.



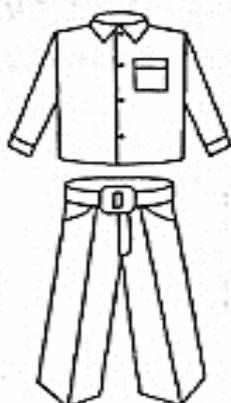
2. Дорисуй у куклы лицо.



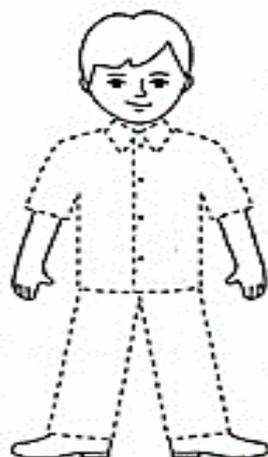
3. Дорисуй выражение лица по образцу.



# ОДЕЖДА



Дорисуй одежду девочки и мальчика. Раскрась одежду девочки в красный цвет, а мальчика - в синий.



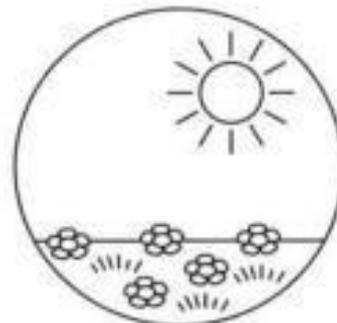
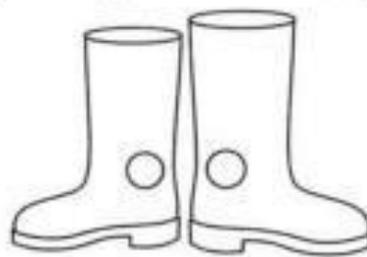
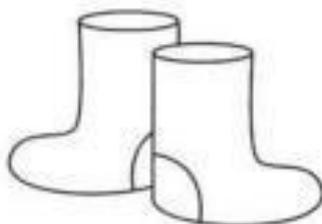
Тест по предмету «Домоводство»

кл

Одень Таню на зимнюю прогулку. Раскрой зимнюю одежду и обувь.



Какая обувь нужна в разную погоду?  
Проведи стрелки.



Раскрась только полезную для зубов еду.  
Тебе поможет Зубная Фея.



Чтобы тебе было легче, я подсветила полезную еду своей волшебной палочкой.



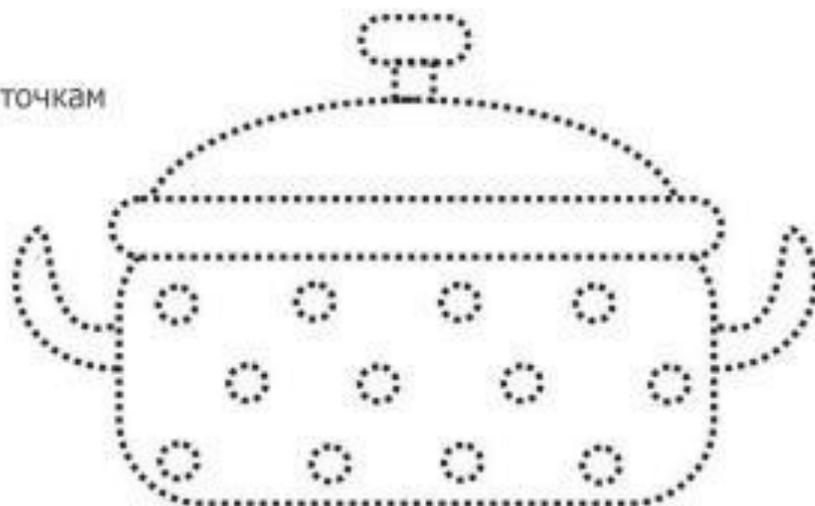
Тестовые задания по предмету «Домоводство»

\_\_\_\_\_ кл

Раскрась все игрушки жёлтым цветом, посуду - синим, одежду - зеленым



Нарисуй по точкам



Раздел **ПОКУПКИ**

Расставь соответствующие картинок. Обозначь отделы магазинов стрелочками.

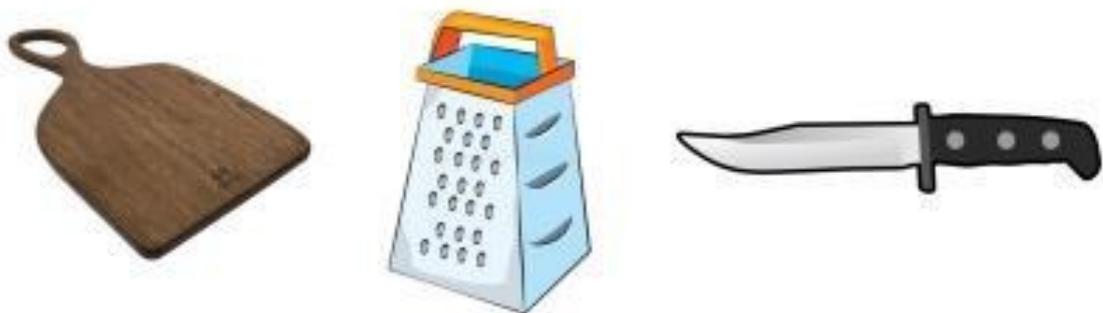
1. Покажи и назови предметы для сервировки стола.



2. Покажи и назови предметы посуды для приготовления пищи.



3. Назови кухонные приборы



4. Чистая и грязная посуда.



5. Составь план мытья посуды.



## «Окружающий социальный мир»

### Вариант 1

1. Назови своё имя.

2. Покажи (назови) членов семьи.

3. Покажи (назови) на картинке: троллейбус, автобус, машину.

4. Покажи (назови) на картинке: платье, брюки, куртку, шапку, ботинки.



5. Покажи (назови) на картинке: чашку, тарелку, ложку, чайник, кастрюлю.

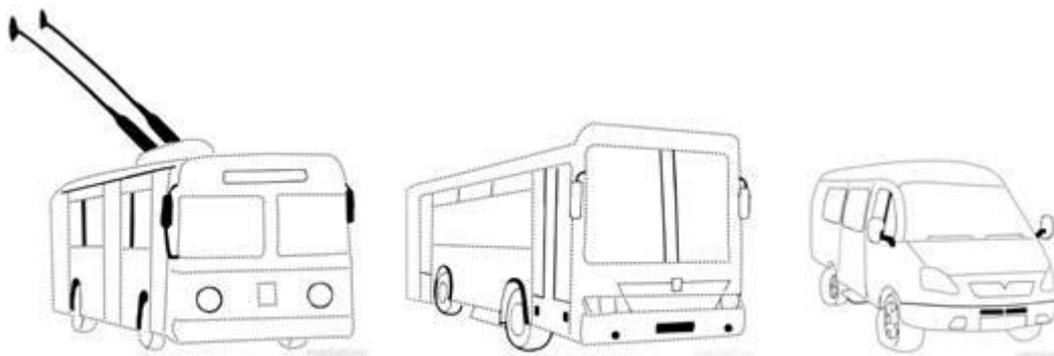


## Вариант 2

Задание 1. Назови своё имя.

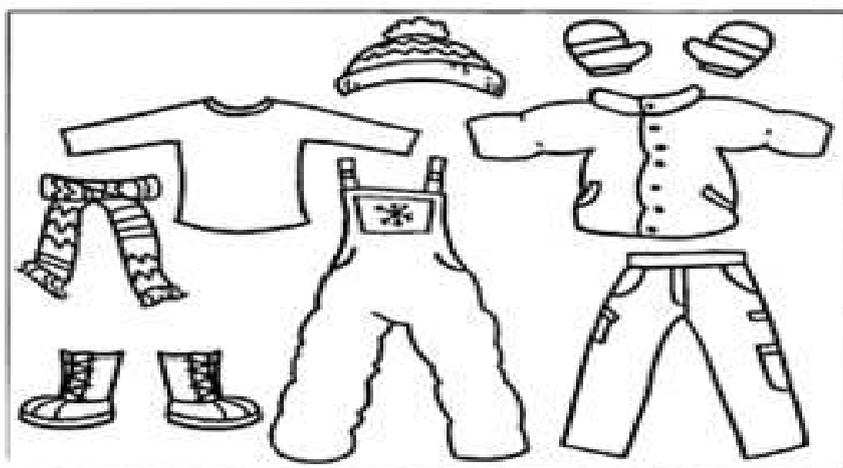
Задание 2. Покажи (назови) на картинке:

троллейбус, автобус, машину. Раскрась.



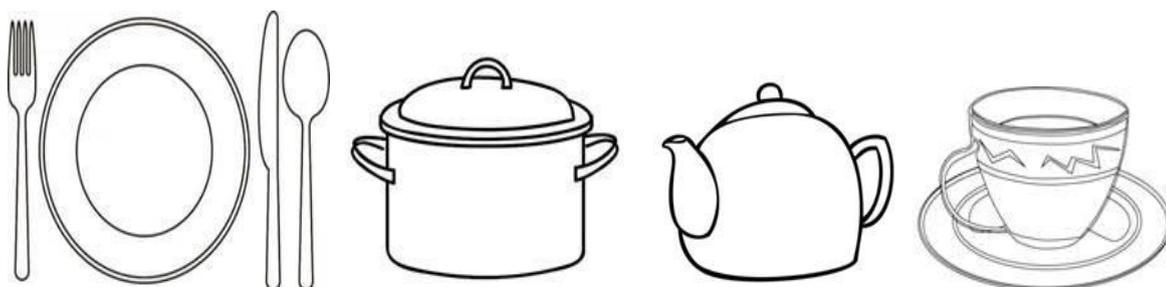
Задание 3. Покажи (назови) на картинке: платье, брюки, куртку, шапку, ботинки.

\*Раскрась



Задание 4. Покажи (назови) на картинке: чашку, тарелку, ложку, чайник, кастрюлю.

\*Раскрась



## Практические задания для определения уровня жизненных компетенций

<b>1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»</b>	
<i>Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале)</i>	
1.1	Знает своё имя Узнает свое имя, фамилию.
1.2	Знает свою фамилию Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
1.3	Идентифицирует по внешним признакам (пол человека). Идентифицирует по внешним признакам (пол человека) на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
1.4	Соотносит понятия «моё»/«чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
<b>2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности</b>	
<i>Владение средствами коммуникации</i>	
2.1	Умение работать в коллективе, группе. Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
2.2	Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу. Принятие правил поведения в классе (группе).
2.3	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)
2.4	Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
<b>3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей</b>	
<i>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</i>	
3.1	Обращается к взрослым (используя мимику, жесты, средства альтернативной коммуникации): Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
3.1.1	- называет по имени и отчеству
3.1.2	- обращается за помощью;
3.1.3	- выражает благодарность;
3.1.4	- следует полученной инструкции;
3.2	Умеет общаться (используя мимику, жесты, средства альтернативной коммуникации) со сверстниками: Умение сообщить о проблеме в области жизнеобеспечения
3.2.1	- присоединяется к другим детям;
3.2.2	- проявляет инициативу;

3.2.3	- делится;
3.2.4	- извиняется
3.3	Способность определять допустимое и не обходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов
3.4	Наличие навыков самообслуживания.
<b>4.Формирование уважительного отношения к окружающим</b>	
<i>Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.</i>	
4.1	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения. Использование в речи слов этикета
4.2	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение. Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
4.3	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе. Умение выслушать иное мнение
<b>5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</b>	
<i>Сформированность навыков адаптации.</i>	
5.1	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д. Умение выстраивать конструктивные отношения в классе(группе)
5.2	Наличие представлений о домашних обязанностях. Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях
5.3	Наличие представлений о школьных обязанностях.
5.4	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.
5.5	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
<b>6.Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.</b>	
<i>1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.</i>	
6.1.1	Владение навыком приветствия, прощания.
6.1.2	Владение навыком культуры обращения
<i>2. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.</i>	
6.2.1	Узнавание одноклассников
6.2.2	Знание школьных кабинетов
6.2.3	Ежедневное использование и аккуратное отношение к своему внешнему виду
6.2.4	Правильное использование и аккуратное отношение к Школьной атрибутике(дневник, учебник, тетрадь)
<b>7.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах</b>	
<i>Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.</i>	
7.1	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с

	людьми разного возраста и статуса
7.2	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
7.3	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.
7.4	Умение корректно привлечь к себе внимание
7.5	Умение отказаться от нежелательного контакта
7.6	Умение выразить свои чувства(благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
<b>8.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</b>	
<i>1.Развитие эстетических ценностей.</i>	
8.1.1	Умеет различать «красивое» и «некрасивое»
8.1.2	Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений
8.1.3	Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
<i>2.Развитие социально-значимых качеств.</i>	
8.2.1	Проявляет отзывчивость, ответственность, трудолюбие
<b>9.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</b>	
<i>.Сформированность духовно-нравственных качеств</i>	
9.1	Выполнение обещаний
9.2	Активное участие в общешкольных мероприятиях
9.3	Инициативность при оказании помощи
<b>10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</b>	
<i>1. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми.</i>	
10.1.1	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях
10.1.2	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)
10.1.3	Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации
<i>2.Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.</i>	
10.2.1	Умение в ситуации конфликта найти путь его конструктивного разрешения.
10.2.2	Умение учитывать иное мнение в совместной работе.
<b>11.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.</b>	
<i>1.Сформированность знаний о ЗОЖ:.</i>	
11.1.1	Знает и соблюдает правила личной гигиены. Обладает Элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании
11.1.2	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с Погодными условиями и социальной ситуацией
<i>2.Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>	
11.2.1	Способен правильно оценивать собственное поведение

11.2.2	Способен правильно оценивать поведение окружающих с позиции здорового образа жизни
<b>3. Знает и соблюдает правила безопасного поведения:</b>	
11.3.1	-держаться взрослого в незнакомом и людном месте
11.3.2	-не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым
11.3.3	-правильно переходить дорогу
11.3.4	-не брать в рот не известные продукты и вещества
11.3.5	-быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными
<b>4. Знает и соблюдает правила безопасного поведения:</b>	
11.4.1	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
<b>5. Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.</b>	
11.5.1	Умеет сообщить о своём Состоянии здоровья, используя жесты, средства альтернативной коммуникации
11.5.2	Наличие санитарно–гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться ит.д.)
11.5.3	Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).
11.5.4	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.

### **Заключение экспертной группы**

На основе анализа полученных данных было выявлено:

*Персональная идентичность*

---

*Владение средствами коммуникации и сотрудничества*

---

*Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия*

---

*Сформированность навыков адаптации*

---

*Сформированность навыков соблюдения правил безопасного поведения в социуме*

---



---



---



---



---

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

№	Задания	№ требований к результатам индивидуальных достижений
1.	Позвать ребенка по имени.	1.1
2.	Попросить ребенка принести свои туфли (выбор из 2х пар – своих и чужих).	1.4
3.	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослым. Например: ребенок сидит за пустой партой, в этом же помещении находятся разные игрушки.	2.1, 2.2, 2.3
4.	Моделирование ситуации, в которой ребенок находится во взаимодействии со взрослым, действует как самостоятельно, так и по образцу/инструкции. Например: соединяют детали конструктора «Лего».	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4
5.	Моделирование ситуации, в которой ребенок получает возможность к взаимодействию со сверстниками. Например: дети совместно играют в общую игру (машинки, куклы, посуда, кубики и т.п.).	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4
6.	Моделирование ситуации, в которой ребенок должен подождать, пока взрослый разрешит перейти к интересующей ребенка деятельности. Например: подождать, пока взрослый закончит разговор с собеседником и разрешит выйти из учебного кабинета.	4.1, 4.2, 4.3
7.	Моделирование ситуации, в которой ребенок находится в малознакомом для него помещении (учебный кабинет, школьный коридор на малопосещаемом этаже и т.п.) и выполняет доступные поручения из числа домашних и школьных обязанностей (вытереть пыль, пододвинуть стул к парте и т.п.), посильные учебные задания.	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
8.	Попросить ребенка вымыть руки, лицо.	11.5..2
9.	Моделирование ситуации, в которой ребенок принимает пищу в школьной столовой.	11.5.3
10.	Сводить ребенка в туалет, предлагая к использованию средства гигиены (туалетная бумага, салфетка).	11.5.3
11.	Моделирование ситуации, в которой ребенок находится на прогулке со взрослым.	11.5.4
12.	Моделирование ситуации, в которой ребенок играет в предлагаемые подвижные игры на свежем воздухе.	11.5.4

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

№	Задания	№ требований к результатам индивидуальных достижений
1.	Позвать ребенка по имени.	1.1
2.	Попросить ребенка сесть на свое рабочее место(парту, стул).	1.4
3.	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослым. Например: ребенку необходимо выйти из кабинета, его действия.	2.1, 2.2,
4	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослым. Например: предложить ребенку участие в игре с другим учащимся.	2.3
5	Моделирование ситуации, в которой ребенок находится во взаимодействии со взрослым, действует как самостоятельно, так и по образцу/инструкции. Например: соединяют детали конструктора «Лего». Выставляет фигуры по форме, цвету.	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4
6	Моделирование ситуации, в которой ребенок должен подождать, пока взрослый разрешит перейти к интересующей ребенка деятельности. Например: подождать, пока взрослый закончит разговор с собеседником и предложит следующее задание.	4.1, 4.2, 4.3
7	Моделирование ситуации, в которой ребенок должен подождать, пока взрослый разрешит перейти к интересующей ребенка деятельности. Например: подождать, пока он выполнит ряд упражнений и разрешит выйти из-за парты.	4.2
8	Моделирование ситуации, в которой ребенок находится в малознакомом для него помещении (учебный кабинет, школьный коридор на малопосещаемом этаже и т.п.) и выполняет доступные поручения из числа домашних и школьных обязанностей (сесть на стул, собрать игрушки, пододвинуть стул к парте и т.п.), посильные учебные задания.	5.1, 5.2, 5.3, 5.4,
9	Попросить ребенка вымыть руки, лицо.	11.5.2
10	Моделирование ситуации, в которой ребенок принимает пищу в столовой.	11.5.3
11	Моделирование ситуации, в которой ребенок находится на прогулке со взрослым и играет в предлагаемые подвижные игры на свежем воздухе.	11.5.4

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

№	Задания	№ требований к результатам индивидуальных достижений
1.	Попросить ребенка назвать свои имя.	1.1, 1.2
2.	Попросить ребенка разделить картинки: мальчики/мужчины, девочки/женщины.	1.4
3.	Моделирование ситуации, в которой ребенок выполняет задание (игровое, учебное) совместно с одноклассниками. Например: в учебном кабинете ребята вместе изготавливают стенгазету.	2.1, 2.2; 5.1; 6.2.1; 10.1.3, 10.2.1, 10.2.2
4.	Показать ребенку картинки со школьными помещениями (столовая, гардероб, спальня). Попросить ребенка отвести педагога в эти помещения. Моделирование ситуации, в которой ребенок выполняет действия в соответствии с назначением помещения. Например: в столовой – принимать пищу, в спальне – лечь в кровать на отдых, в гардеробе – снять/надеть верхнюю одежду и обувь.	2.3; 6.2.2
5.	Моделирование ситуации, в которой ребенок выполняет действия совместно с одноклассниками и другими обучающимися школы. Например: в актовом зале ребята вместе исполняют музыкальный номер с музыкальными инструментами, на имеющими звукоряда.	2.4, 6.2.1, 8.1.2, 8.1.3
6.	Попросить ребенка показать на картинке / рассказать с помощью жестов собственных действиях и словах, если нужно: - пересечь перекресток, где не работают светофоры, и самостоятельно это сделать не получается; - поужинать, когда в холодильнике очень много разной еды; - дойти пешком в другую часть города; - испачкалась одежда, а другой одежды по погоде нет.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
7.	Моделирование и одновременный анализ действий ребенка в ситуации, в которой он приходит в школу, заходит в гардероб, где находится гардеробщик; идет по школьному коридору и видит знакомых и малознакомых людей разного возраста. Попросить у ребенка выполнить просьбы педагога: попросить в столовой стакан воды.	4.1, 4.2, 4.3; 6.1.1, 6.1.2; 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5
8.	Моделирование ситуации, когда ребенок может показать жесты, обозначающие слова, которыми он выражает свою: - благодарность (угостить чем-либо (печенье, конфета и т.п.)) - сочувствие (показать картинку, на которой мишка мокнет на скамейке.	7.6

	Спросить, что бы ты сделал?) - просьбу (попросить раскрасить картинку, но письменные принадлежности положить рядом с собой)	
9.	Проективная рисуночная методика «Красивое и некрасивое» Автор: Т. Д. Марцинковская. <a href="https://ozlib.com/947334/psihologiya/proektivnaya_risunchnaya_metodika_krasivoje_nekrasivoje">https://ozlib.com/947334/psihologiya/proektivnaya_risunchnaya_metodika_krasivoje_nekrasivoje</a>	8.1.1
10.	Расскажи и покажи (картинный материал), какие правила личной гигиены ты соблюдаешь? (режим дня, питание, физическая активность и т.д.)	11.1.1, 11.2.1
11	Подбери одежду (картинный материал) для улицы, для нахождения в помещении.	11.1.2
12	Покажи (картинный материал), тебе нравится, когда окружающие люди .....: - курят - одеты неопрятно - бегают по утрам на улице - играют в подвижные игры - едят конфеты и сладости - читают ночью - проветривают комнату перед сном - убираются в доме	11.2.2
13	Покажи (картинный материал), какие правила поведения неправильные: - нельзя разговаривать с незнакомцами, - нельзя открывать двери незнакомым - неправильно переходить дорогу - можно брать в рот неизвестные продукты и вещества - быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными	11.3.1, 11.3.2, 11.3.3, 11.3.4, 11.3.5
14	Моделирование ситуации, в которой ребенок выполняет предлагаемое педагогом посильное задание, требующее максимального сосредоточения при его выполнении. Важными условиями данной ситуации являются: - предварительная договоренность ребенка и педагога о том, что задание ребенок выполняет самостоятельно, не требуя помощи; - во время выполнения ребенком задания педагог совершает действия отвлекающего для ребенка характера (ходьба по кабинету, открывание полок в шкафу и т.п.), тем самым создавая для ребенка проблемную ситуацию (конфликт) в части ее конструктивного разрешения.	5.2
15	Моделирование ситуации, в которой ребенок пользуется речью как средством общения со взрослым, в рамках которого они оба содействуют друг другу в достижении общей цели совместной деятельности. Например, перед ребенком поставлена задача: «найти определенную книгу на стеллажах читального зала в школьной библиотеке».	10.1.1, 10.1.2

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

№	Задания	№ требований к результатам индивидуальных достижений
1	Позвать ребенка по имени.	1.1
2	Моделирование ситуации, в которой ребенок ответит на вопрос «Тебя зовут ...», жестом, звуком, мимикой.	1.2
3	Попросить ребенка принести определенный предмет по инструкции педагога(книгу, куклу, кубик и т.д)	1.4
4	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослым. Например: ребенку необходимо взять книгу из шкафа.	2.1, 2.2,
5	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослым. Например: выполнение любой совместной учебной деятельности(аппликации, раскрашивания, выстраивание фигур из кубиков).	2.3
6	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослым, действует как самостоятельно, обращается с просьбой о помощи(используя мимику, жесты, средства альтернативной коммуникации).	3.1.2, 3.1.3
7	Моделирование ситуации, в которой ребенок находится во взаимодействии со взрослым, действует как самостоятельно, так и по образцу/инструкции. Например: Выставляет фигуры по форме, цвету.	3.1.2, 3.1.3, 3.1.4
8	Моделирование ситуации, в которой ребенок находится во взаимодействии со сверстниками. Например: провести совместную игру, перемену).	3.2, 3.2.2, 3.2.3
9	Моделирование ситуации, в которой ребенок должен подождать, пока взрослый разрешит перейти к интересующей ребенка деятельности. Например: подождать, пока взрослый закончит разговор с собеседником и предложит следующее задание.	4.1, 4.2, 4.3
10	Моделирование ситуации, в которой ребенок должен подождать, пока взрослый разрешит перейти к интересующей ребенка деятельности. Например: подождать, пока он выполнит ряд упражнений и разрешит выйти из-за парты.	4.2
11	Моделирование ситуации, в которой ребенок находится в малознакомом для него помещении (учебный кабинет, школьный коридор на малопосещаемом этаже и т.п.) и выполняет доступные поручения из числа домашних и школьных обязанностей (сесть на стул, собрать игрушки, пододвинуть стул к парте и т.п.), посильные учебные задания.	5.1, 5.2, 5.3, 5.4,
12	Моделирование ситуации, в которой ребенок находится во взаимодействии со взрослым и используя жесты, звуки, мимику	11.5.1

	средства альтернативной коммуникации сообщит о состоянии здоровья.	
13	Попросить ребенка вымыть руки, лицо, вытереть полотенцем. Причесать волосы расческой	11.5.2
14	Моделирование ситуации, в которой ребенок принимает пищу в школьной столовой.	11.5.3
15	Моделирование ситуации, в которой ребенок находится на прогулке со взрослым и играет в предлагаемые подвижные игры на свежем воздухе.	11.5.4

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

№	Задания	№ требований к результатам индивидуальных достижений
1	Попросить назвать ребенка свою фамилию, имя, домашний адрес.	1.1, 1.2
2	Моделирование ситуации, в которой ребенок по картинкам определит одежду для девочки и мальчика.	1.3
3	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со сверстниками при совместной работе (рисовании, игре).	2.1, 2.2,
4	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослыми и детьми. Например: ребенку необходимо переодеться в общей раздевалке, повесить свои вещи.	2.3
5	Моделирование ситуации, в которой ребенок принимает пищу в школьной столовой.	2.3
	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослыми и детьми. Например: участие в общешкольном мероприятии.	2.4
6	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослым, действует как самостоятельно, обращается с просьбой о помощи(используя слова, предложения при сообщении о проблемах).	3.1, 3.2
7	Попросить ребенка вымыть руки, лицо. Вытереть лицо, руки полотенцем.	3.4
8	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослым (извиняется, просит прощения)	4.1
9	Моделирование ситуации, в которой ребенок находится в малознакомом для него помещении (учебный кабинет, школьный коридор на малопосещаемом этаже и т.п.) и чувствует себя не комфортно. Например: спокойно переждать время нахождения в данной ситуации не проявляя агрессии, страха).	5.2
10	Моделирование ситуации, в которой ребенок находится во взаимодействии со взрослыми и детьми. Например: обратить на себя внимание, обратиться с просьбой, используя слова, предложения.	7.4
11	Моделирование ситуации, в которой ребенок сможет определить красоту, аккуратность выполнения рисунка, показать эмоции при оценивании.	8.1.1
12	Попросить ребенка исполнить детскую песенку, выполнить определенные движения под музыку.	8.1.3
13	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослым, Например: должен помочь педагогу при уборке кабинета после занятия.	9.3, 10.1.1
14	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к	10.1.2

	взаимодействию со посторонними взрослыми находящимися в помещении школы (здоровается, прощается, спрашивает о самочувствии, делах).	
15	Напомнить ребенку что он должен вымыть руки, лицо после какой то выполненной работы( уборки кабинета, работы с клеем, пластилином, посещения туалета).	11.11
16	Моделирование ситуации, в которой ребенок должен во взаимодействии со взрослым или самостоятельно должен выбрать одежду по сезону, чтобы выйти на прогулку.	11.1.2
17	Моделирование ситуации, в которой ребенок находится на прогулке со взрослым и не должен отвлекаться и отходить от близких ему людей.	11.3.1
18	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослым (здоровается, прощается)	11.5.1

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

№	Задания	№ требований к результатам индивидуальных достижений
1	Попросить ребенка заполнить анкету / назвать свою фамилию, имя, домашний адрес.	1.1, 1.2
2	Моделирование ситуации, в которой ребенок на картинном / предметном материале определит одежду для девочки и мальчика.	1.3
3	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со сверстниками при совместной работе (аппликации, игре).	2.1, 2.2,
4	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослыми и детьми. Например: ребенку необходимо переодеться в общей раздевалке, повесить/снять свои вещи.	2.3
5	Моделирование ситуации, в которой ребенок принимает пищу в школьной столовой, убирает за собой посуду, вытирает со стола.	2.3
6	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослыми и детьми. Например: участие в общеклассном /общешкольном мероприятии.	2.4
7	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослым, действует самостоятельно, обращается с просьбой о помощи (используя жесты/звуки/слова/предложения при сообщении о проблемах).	3.1, 3.2
8	Попросить ребенка вымыть руки с использованием мыла, лицо. Вытереть лицо, руки полотенцем.	3.4
9	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослым (извиняется, просит прощения, благодарит)	4.1
10	Моделирование ситуации, в которой ребенок находится в малознакомом для него помещении (учебный кабинет, школьный коридор на малопосещаемом этаже и т.п.) и чувствует себя не комфортно. Например: спокойно переждать время нахождения в данной ситуации, не проявляя беспокойства, агрессии, страха).	5.2
11	Моделирование ситуации, в которой ребенок находится во взаимодействии со взрослыми и детьми. Например: обратить на себя внимание, обратиться с просьбой, используя жесты/звуки/слова/предложения.	7.4
12	Моделирование ситуации, в которой ребенок сможет определить красоту, аккуратность выполнения рисунка/аппликации/поделки, показать эмоции при оценивании.	8.1.1
13	Попросить ребенка исполнить (подпеть) детскую песенку, выполнить (повторить) определенные движения под музыку.	8.1.3

14	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослым, Например: должен помочь педагогу при уборке кабинета после занятия (вытереть доску, привести в порядок рабочее место, убрать в пенал канцелярские принадлежности).	9.3, 10.1.1
15	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию с посторонними взрослыми, находящимися в помещении школы (здоровается, прощается, спрашивает о самочувствии, делах, предлагает помощь).	10.1.2
16	Напомнить ребенку, что он должен вымыть руки, лицо после какой-то выполненной работы (уборки кабинета, работы с клеем, пластилином, посещения туалета)/ через наблюдение оценить уровень самостоятельности выполнения.	11.11
17	Моделирование ситуации, в которой ребенок должен во взаимодействии со взрослым или самостоятельно выбрать одежду по сезону, чтобы выйти на прогулку.	11.1.2
18	Моделирование ситуации, в которой ребенок на прогулке соблюдает элементарные правила поведения на улице (находится рядом со взрослым, не бежит, не кричит и т.д.).	11.3.1
19	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослым (здоровается, прощается, благодарит, обращается с просьбой, спрашивает разрешения пройти и т.д.)	11.5.1

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

№	Задания	№ требований к результатам индивидуальных достижений
1	Попросить назвать ребенка свою фамилию, имя, домашний адрес, дату рождения, фамилию, имя, место работы родителей.	1.1, 1.2
2	Моделирование ситуации, в которой ребенок выберет для себя одежду в соответствии с полом, возрастом, сезоном.	1.3, 11.1.2
3	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со сверстниками при совместной работе (уборке пришкольной территории, создании поделки, игре).	2.1, 2.2,
4	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослыми и детьми. Например: предложить ребенку провести «веселую» перемену (простую игру с одноклассниками, младшими школьниками).	2.3
5	Наблюдение за поведением ребенка в школьной столовой/спортзале/актовом зале во время проведения различных мероприятий, активностью участия, соблюдением правил.	2.3, 2.4
6	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослым, самостоятельно обращается с просьбой о помощи (используя слова, предложения при сообщении о проблемах).	3.1, 3.2
7	Через наблюдение оценить уровень самостоятельности применения навыков самообслуживания (правила гигиены, уборка рабочего места, в столовой и т.д.)	3.4
8	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослым с соблюдением элементарных правил этикета, поддержит беседу, сохранит устойчивость поведения и проявит адекватную реакцию в случаях изменения окружающей обстановки.	4.1, 4.2, 4.3
9	Моделирование ситуации, в которой ребенок находится в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д., где необходимо проявить умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях.	5.1, 5.2
10	Моделирование ситуации, в которой ребенок должен адекватно использовать принятые социальные ритуалы со взрослыми и детьми. Например: корректно обратить на себя внимание, обратиться с просьбой, используя слова, предложения, вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.	7.2, 7.3, 7.4
11	Моделирование ситуации, в которой ребенок сможет определить красоту, аккуратность рисунка/поделки, эмоционально откликнуться на произведения литературы, музыки, живописи и др..	8.1.1, 8.1.3

12	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со взрослым, Например: оценить уровень активности, самостоятельности участия в общеклассном/общешкольном субботнике.	9.3, 10.1.1
13	Моделирование ситуации, в которой ребенок проявит инициативу к взаимодействию со посторонними взрослыми находящимися в помещении школы (здороваается, прощается, спрашивает о самочувствии, делах).	10.1.2
17	Через наблюдение /моделирование ситуаций оценить, знает/соблюдает ли ребенок правила безопасного поведения: держаться взрослого в незнакомом и людном месте, не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым, правильно переходить дорогу, не брать в рот неизвестные продукты и вещества, быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными	11.3.1, 11.3.2, 11.3.3, 11.3.4, 11.3.5
18	Через наблюдение /моделирование ситуаций проанализировать знание и соблюдение ребенком норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культурой, к прогулкам и играм на свежем воздухе	11.5.1, 11.5.2, 11.5.3, 11.5.4

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

№	Задания	№ требований к результатам индивидуальных достижений
1.	Попросить ребенка назвать/показать на карточках свои имя и фамилию.	1.1, 1.2
2.	Попросить ребенка разделить картинки: мальчики/мужчины, девочки/женщины, женская/мужская одежда.	1.4
3.	Моделирование ситуации, в которой ребенок выполняет задание (игровое, учебное) совместно с одноклассниками. Например: в учебном кабинете ребята вместе изготавливают поделку.	2.1, 2.2; 5.1; 6.2.1; 10.1.3, 10.2.1, 10.2.2
4.	Показать ребенку картинки со школьными помещениями (столовая, гардероб, спортзал). Попросить ребенка отвести педагога в эти помещения. Моделирование ситуации, в которой ребенок выполняет действия в соответствии с назначением помещения. Например: в столовой – принимать пищу, в спортзале – выполнить упражнение, в гардеробе – снять/надеть верхнюю одежду и обувь.	2.3; 6.2.2
5.	Моделирование ситуации, в которой ребенок выполняет действия совместно с одноклассниками и другими обучающимися школы. Например: в учебном кабинете ребята вместе инсценируют отрывок из художественного произведения (сказка, басня).	2.4, 6.2.1, 8.1.3
6.	Попросить ребенка показать на картинке / подобрать алгоритм (в т.ч. картинный план) действий, если нужно: - перейти дорогу; - разогреть/приготовить пищу; - посетить аптеку; - выбрать одежду в соответствии с сезоном/погодными условиями.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
7.	Моделирование и одновременный анализ действий ребенка в социальных ситуациях (поведение в школе при общении со знакомыми и малознакомыми людьми разного возраста). Попросить ребенка выполнить поручения педагога: попросить у техперсонала сельскохозяйственные инструменты (грабли, метлу) для участия в субботнике.	4.1, 4.2, 4.3; 6.1.1, 6.1.2; 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5
8.	Моделирование ситуации, в которой ребенок может проявить благодарность (угостить чем-либо (печенье, конфета и т.п.)), сочувствие (показать картинку, на которой ребенок плачет. Спросить, что бы ты сделал?) и т.п.	7.6
9.	Моделирование ситуации, в которой ребенок сможет определить красоту, аккуратность рисунка/поделки, эмоционально откликнуться на	8.1.1, 8.1.3

	произведения литературы, музыки, живописи и др..	
10.	Расскажи и покажи (на картинном материале), какие правила личной гигиены ты соблюдаешь? (режим дня, питание, физическая активность и т.д.)	11.1.1, 11.2.1
11	Подбери одежду (на картинном/предметном материале) для улицы, для нахождения в помещении.	11.1.2
12	Через наблюдение /моделирование ситуаций оценить, знает/соблюдает ли ребенок правила безопасного поведения: держаться взрослого в незнакомом и людном месте, не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым, правильно переходить дорогу, не брать в рот неизвестные продукты и вещества, быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными	11.3.1, 11.3.2, 11.3.3, 11.3.4, 11.3.5
13	Через наблюдение /моделирование ситуаций проанализировать знание и соблюдение ребенком норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культурой, к прогулкам и играм на свежем воздухе	11.5.1, 11.5.2, 11.5.3, 11.5.4

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

№	Задания	№ требований к результатам индивидуальных достижений
1.	Попросить ребенка назвать свои имя и фамилию	1.1, 1.2
2.	Попросить ребенка рассказать, по каким внешним признакам он различает мальчиков и девочек, женщин и мужчин?	1.4
3.	Моделирование ситуации, в которой ребенок выполняет задание (игровое, учебное) совместно с одноклассниками. Например: в учебном кабинете ребята вместе изготавливают стенгазету.	2.1, 2.2; 5.1; 6.2.1; 10.1.3, 10.2.1, 10.2.2
4.	Попросить ребенка рассказать о правилах поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня) и объяснить, почему их важно соблюдать. Рассказать, где находятся данные помещения в школе (этаж, сторона).	2.3; 6.2.2
5.	Попросить ребенка рассказать о правилах поведения на школьных мероприятиях и объяснить, почему их важно соблюдать.	2.4
6.	<p>Попросить ребенка рассказать о собственных действиях и словах, если нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересечь перекресток, где не работают светофоры, и самостоятельно это сделать не получается;</li> <li>- поужинать, когда в холодильнике очень много разной еды;</li> <li>- дойти пешком в другую часть города;</li> <li>- испачкалась одежда, а другой одежды по погоде нет.</li> </ul>	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
7.	<p>Предложить ребенку выполнить задание - выбрать один ответ из предложенных:</p> <p>1. При ответах на комплимент использую определенные этикетные выражения. Укажите лишнее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Спасибо, но вы мне льстите. +</li> <li>б) Спасибо за комплимент.</li> <li>в) Благодарю.</li> </ul> <p>2. При разговоре по телефону должны соблюдаться определенные этикетные правила. В ответ на звонок нельзя говорить выражение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Алло!</li> <li>б) Это кто? +</li> <li>в) Вас слушаю!</li> </ul> <p>3. При прощании используются определенные этикетные выражения. Определите, какое из них может быть использовано с чужими людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Пока.</li> <li>б) До свидания! +</li> <li>в) Увидимся.</li> </ul> <p>4. Наиболее удачным обращением к незнакомому человеку пожилого возраста будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) мужчина / молодой человек (женщина / девушка)</li> <li>б) гражданин (гражданка)</li> </ul>	4.1, 4.2, 4.3; 6.1.1, 6.1.2; 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5

<p>в) извините, Вы не подскажите +</p> <p>5. Можно ли посматривать на часы во время беседы:</p> <p>а) можно и прямо сказать о своей занятости и невозможности продолжать беседу</p> <p>б) можно, если нет другого способа показать собеседнику, как вы от него устали</p> <p>в) это невежливо в любом случае +</p> <p>6. Должен ли человек заботиться об окружающих людях (родителях, одноклассниках, педагогах):</p> <p>а) не может ни в коем случае</p> <p>б) может, но только о родителях +</p> <p>в) может, о родителях – всегда, об одноклассниках и педагогах – если они его об этом попросят</p> <p>7. Как можно отказаться от нежелательного разговора:</p> <p>а) молча уйти</p> <p>б) попрощаться и уйти</p> <p>в) извиниться и уйти, сославшись на занятость +</p> <p>8. Как можно отказаться от нежелательного разговора:</p> <p>а) молча уйти</p> <p>б) попрощаться и уйти</p> <p>в) извиниться и уйти, сославшись на занятость +</p>	
<p>8. Попросить ребенка назвать слова, которыми он высказывает свою :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- благодарность</li> <li>- сочувствие</li> <li>- желание поговорить</li> <li>- просьбу</li> </ul>	7.6
<p>9. Проективная рисуночная методика «Красивое и некрасивое»Автор: Т. Д. Марцинковская.<a href="https://ozlib.com/947334/psihologiya/proektivnaya_risunchnaya_metodika_krasivoe_nekrasivoe">https://ozlib.com/947334/psihologiya/proektivnaya_risunchnaya_metodika_krasivoe_nekrasivoe</a></p>	8.1.1
<p>10. Предложить ребенку выполнить задание - выбрать подходящие ответы из предложенных:</p> <p>1.Интересуешься ли ты музыкой?</p> <p>а) Да.</p> <p>б) Нет.</p> <p>в) Не очень.</p> <p>2.Где наиболее часто ты слушаешь музыку:</p> <p>а) в школе;</p> <p>б) по ТВ или радио;</p> <p>в) по телефону.</p> <p>3.Какие музыкальные передачи ты смотришь регулярно?</p> <p>4. Чем тебе интересно заниматься на уроке музыки:</p> <p>а) слушать музыку;</p> <p>б) узнавать новые сведения о композитора;</p> <p>в) петь;</p> <p>г) рисовать;</p> <p>д) играть на детских музыкальных инструментах;</p> <p>е) сочинять музыку или импровизировать;</p> <p>ж) участвовать в инсценировке песни, сказки или детской оперы.</p> <p>б.Посещаешь ли ты концерты?</p>	6.2; 8.1.2, 8.1.3

	7. Какой музыкальный исполнитель тебе нравится? 8. Что ты чувствуешь, когда читаешь интересную книгу, слушаешь приятную музыку, рассматриваешь красивые картины?	
11	Метод «Закончи историю»(Р.Р. Калинина). <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/11/21/sbornik-dagnosticheskikh-metodik-po-izucheniyu-sotsialno">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/11/21/sbornik-dagnosticheskikh-metodik-po-izucheniyu-sotsialno</a>	8.2.1
12	Попросить ребенка ответить на вопрос: - всегда ли ты выполняешь свои обещания? Приведи примеры.	9.1
13	Расскажи, какие правила личной гигиены ты соблюдаешь? (режим дня, питание, физическая активность и т.д.)	11.1.1, 11.2.1
14	Что влияет на твой выбор одежды для улицы, для нахождения в помещении?	11.1.2
15	Продолжи предложения с помощью предложенных слов: Тебе нравится, когда окружающие люди .....: - курят - одеты неопрятно - бегают по утрам на улице - играют в подвижные игры - едят конфеты и сладости - читают ночью - проветривают комнату перед сном - убираются в доме	11.2.2
16	Выбери, какие правила поведения неправильные: -нельзя разговаривать с незнакомцами, -нельзя открывать двери незнакомым -неправильно переходить дорогу -можно брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными	11.3.1, 11.3.2, 11.3.3, 11.3.4, 11.3.5
17	Расскажи, что ты делаешь с собственными поделками, изделиями и предметами, которые для тебя своими руками сделали другие люди?	11.4.1
18	Моделирование ситуации, в которой ребенок выполняет предлагаемое педагогом посильное задание, требующее максимального сосредоточения при его выполнении. Важными условиями данной ситуации являются: - предварительная договоренность ребенка и педагога о том, что задание ребенок выполняет самостоятельно, не требуя помощи; - во время выполнения ребенком задания педагог совершает действия отвлекающего для ребенка характера (ходьба по кабинету, открывание полок в шкафу и т.п.), тем самым создавая для ребенка проблемную ситуацию (конфликт) в части ее конструктивного разрешения.	5.2
19	Моделирование ситуации, в которой ребенок пользуется речью как средством общения со взрослым, в рамках которого они оба содействуют друг другу в достижении общей цели совместной деятельности. Например, перед ребенком поставлена задача: «найти определенную книгу на стеллажах читального зала в школьной библиотеке».	10.1.1, 10.1.2