

Критериальное формирующее оценивание

Первая КК:

1. Наличие системы оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО), направленной на формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/ формирующее/ критериальное оценивание.

Критериальное оценивание — это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования (Письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023 [№03-49](#) «О направлении методических рекомендаций»).

Основными критериями выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Например, в качестве критериев могут выступать планируемые учебные умения — как предметные, так и метапредметные.

Нормативно-ориентированное оценивание

Нормативно-ориентированный подход «...нацелен в основном на ранжирование учащихся по уровню подготовки в соответствии со статистическими нормами, определенными для представительной совокупности учащихся. Такая работа, как правило, ориентирована на сравнение результатов ученика со средними результатами ("нормами") ее выполнения представительной выборкой учащихся из той совокупности, для которой составлена работа. На основе сравнений устанавливается место ученика среди его сверстников».

Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур А.О.
Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ

Отличие критериального оценивания от нормативного

- При **нормативном оценивании** достижения учащихся сравниваются со среднестатистической нормой.
- При **критериальном оценивании** достижения учащегося сравниваются с эталоном – **планируемым результатом обучения, представленным критериями.**

ЕГЭ – нормативно-критериальное оценивание

Виды критериального оценивания

- **Формирующее (текущее)** (англ. *formative*) – определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе.
- **Констатирующее (итоговое)** (англ. *summative*) – определение уровня сформированности знаний, умений, навыков при завершении изучения определенного учебного блока. Оценки являются основой для определения итоговых оценок за отчётный период (четверть, полугодие, год и т.д.)

Формирующее оценивание — это набор практик, техник и активностей, которые помогают оценивать обучение в процессе. Учитель получает обратную связь от учеников, чтобы понять, как они воспринимают материал, и благодаря этому скорректировать программу, дифференцировать (то есть сделать более персонализированным) обучение

Технология формирующего оценивания предполагает определённый алгоритм взаимодействия учителя и учащихся и состоит из девяти шагов.

1. Спланировать образовательные результаты учащихся по темам (на основании рабочей программы педагога)
2. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности учащихся
3. Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся.
4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке.
5. Оценивать деятельность учащихся по критериям
6. Осуществлять обратную связь: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель
7. При оценивании сравнивать данные результаты достижений учащихся с предыдущим уровнем их достижений.
Например, в начале/в конце урока, в начале изучения темы/в конце изучения темы и т.д.
8. Определить место учащегося на пути достижения цели.
9. Откорректировать образовательный маршрут учащегося

При выборе критериев оценивания необходимо помнить, что они должны обладать следующими характеристиками:

- 1) быть однозначными, т.е. результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого;
- 2) быть понятными не только учителю, но и учащимся, чтобы они могли проводить самооценку и взаимооценку работ;
- 3) быть конкретными, без абстрактных формулировок, например, «Хорошо понимает» или «Успешно усвоил». Они должны давать возможность однозначно оценить результат деятельности ученика.

Пример 1. Критерии оценивания знаний учащихся по теме «Условные предложения» (английский язык, 11 класс) даны в таблице «Критерии оценивания могут быть выстроены как разные стороны (компоненты) одного явления».

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
<p>Могу объяснить разницу в использовании всех типов условных предложений;</p> <p>знаю структуру всех типов условных предложений;</p> <p>в устной и письменной речи использую все типы условных предложений с незначительными ошибками (допускается 10 % ошибок, 1 задание из 10)</p>	<p>Могу объяснить разницу в использовании всех типов условных предложений;</p> <p>знаю структуру всех типов условных предложений;</p> <p>в устной и письменной речи делаю правильно 70–90 % заданий (7–9 заданий из 10)</p>	<p>Понимаю разницу в использовании всех типов условных предложений, но объяснить не могу;</p> <p>знаю структуру всех типов условных предложений;</p> <p>в устной и письменной речи делаю правильно 50–60 % заданий (5–6 заданий из 10).</p>	<p>Не понимаю разницы между условными предложениями;</p> <p>не знаю структуры условных предложений;</p> <p>в устных и письменных ответах правильные ответы обусловлены только случайным совпадением</p>

Пример 2.

Оценивание работы группы по теме урока «Нравственные уроки в рассказе Ф. Искандера „Запретный плод“ (6 класс)» приведено в таблице.

Показатель оценивания	Справились с заданием полностью	Справились с заданием частично	Не справились с заданием
1. Восприятие текста как произведения искусства. Выразительное чтение отрывка, соблюдение авторских знаков препинания, четкое и правильное проговаривание слов			
2. Умение осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. Умение определять главную мысль в микротексте. Правильно определена главная мысль, есть аргументация			
3. Умение искать необходимую информацию в предложенном тексте. Умение находить художественную деталь и определять ее роль в тексте. Все важные детали выделены, найдена взаимосвязь между ними, определена роль детали			

Пример 2.

Монологическое высказывание.

	Справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	Справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	Не справился с коммуникативной задачей: приведено менее 5 фраз по теме высказывания
В мире профессий (на основе описания фотографии)			
<u>Помощь другу</u> (повествование на основе жизненного опыта)			
Почему экологические проблемы относятся к главным проблемам современного мира? (Рассуждение по поставленному вопросу)			

Обобщение изученного по теме "Имя существительное", 6 класс

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ _____

№	Критерии	Возможные баллы	До к/р	После к/р	Оценка учителя
1	Умею распределять существительные в соответствии их значением	0-1			
2	Умею зачеркнуть лишнюю букву в диктанте	0-2			
3	Умею вставлять окончания в <u>существительном</u>	0-2			
4	Умею выполнять буквенный диктант	0-2			
5	Умею вставьте суффикс -чик (- <u>щик</u>) у существительных	0-2			

Рефлексия

Ученик (ФИ) _____

Задания	Трудно. Не все понятно; сделал много ошибок	Легко. Все понял; ошибок не сделал (сделал, но смог сам исправить)	Мое домашнее задание
<i>Основное домашнее задание (обязательно для выполнения)</i>			
Написать сочинение			Преобразовать информацию таблицы в сочинение о друге
Рассказать устно (пересказывать)			Преобразовать информацию таблицы в устный рассказ о друге
<i>Дополнительное домашнее задание</i>			
Запомнить новые слова по теме			Повторить: упр. 1, с. 100; упр. 6, с. 101; упр. 17, с. 103
Использовать модальные глаголы			Упр. 18, с. 104
Использовать время Present Simple			Прочитать правило на с. 125
Использовать указательные местоимения			Прочитать правило на с. 104
Использовать обороты there is, there are			Упр. 1, 2, с. 100
Мне нужна помощь в...			
Я готов(а) помочь тому, кто...			

Условные обозначения: (+) — да, (-) — нет.

Перечисленные выше рекомендации помогут учителю правильно организовать включение в учебный процесс средств формирующего оценивания.